



Základní škola a Mateřská škola
Kamýk nad Vltavou,
příspěvková organizace

**Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou,
příspěvková organizace**

Kamýk nad Vltavou 141, PSČ 262 63;
tel. 318 677 113; e-mail: skola@zmskamynv.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKOU ŠKOLU



„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

(Jan Čarek)

Obsah:

Identifikační údaje o škole	3
Obecná charakteristika školy	4
Charakteristika vzdělávacího programu	4
Rámcové vzdělávací cíle	4
Podmínky a organizace vzdělávání	9
Evaluační systém	14
Roční tematický plán s názvem Z pohádky do pohádky.....	15
Doplňující programy	23

1/ Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro mateřskou školu

Motivační název: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Údaje o škole

► **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, příspěvková organizace

► **Adresa školy:** Kamýk nad Vltavou č. 141 /163, 262 63

► **Jméno ředitele:** Mgr. Radek Behenský

IČO 66 325 111

IZO 114 000 361

REDIZO 600 054 489

► **Kontakty:** telefon: 318 677 114

e-mail: radek.behensky@zsmkamynv.cz

web: www.zsmkamynv.cz

Zřizovatel

Název: Obec Kamýk nad Vltavou

Adresa: Kamýk nad Vltavou 69, 262 63

Kontakty: telefon: 318 677 104

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

2/ Obecná charakteristika školy

- Mateřská škola sídlí v samostatné budově na kraji obce; byla uvedena do provozu v roce 1980. Od 1. ledna 2016 došlo ke sloučení se základní školou.
- MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem a kapacitou 56 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd dle věku. Obě třídy pracují se stejným ŠVP PV, který je specifikován v třídních vzdělávacích programech. MŠ má samostatnou kuchyni v provozní části budovy a svou vlastní zahradu s vybavením, které bylo vybudováno v roce 2008 a je stále doplňováno. Budova školy je jednopatrová, v každém patře je šatna a třída pro děti. V prvním patře je třída, která slouží jako ložnice i místnost k všestrannému použití. V obou patrech jsou kuchyňky pro vydávání stravy, které jsou výtahem propojeny s hlavní kuchyní.
- MŠ je vytápěna kotelnou v budově; topení zajišťuje zřizovatel současně s vytápěním DPS nad provozní budovou MŠ, bytových jednotek vedle MŠ a Kulturního obecního domu.
- Ve stejném objektu sídlí se samostatným vchodem Obecní knihovna.
- Organizace je spojena v jeden právní subjekt se základní školou s názvem Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, příspěvková organizace. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny pracovní smlouvou, pracovní náplní, pracovním a organizačním řádem a vnitřními směrnicemi školy.

3/ Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší škole vychází z Rámcového programu MŠMT ČR, jehož požadavky jsou zpracovány do Školního vzdělávacího programu s názvem "Jen si děti všimněte, co je krásy na světě". Jeho základní cíle (rámcové vzdělávací cíle) a principy:

- Vedeme děti k myšlení srdcem (EQ), moudrosti, pravdě, lidským, ekonomickým, ekologickým hodnotám, pravidlům, komunikaci.
- Vytváříme podnětné a radostné prostředí k celkovému rozvoji dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální, podporujeme získávání vědomostí, dovedností a návyků s respektem k věkovým a vývojovým zvláštnostem.
- Prostřednictvím nejrůznějších aktivit pomáháme dětem objevovat svět kolem sebe. Ve dvou třídách probíhají aktivity a vzdělávání v malých skupinkách, individuálně či v celém kolektivu třídy.
- Učíme dítě každou vzniklou situaci v průběhu celého dne. Nevyžadujeme stejný výkon, ale vycházíme z předpokladů a možností každého dítěte tvořit a objevovat, rozhodovat se, nést odpovědnost, být samostatné, komunikovat, vnímat souvislosti, utvářet životní hodnoty, chápat změny, uvědomit si své limity a poznávat svou roli.
- Pomáháme dětem si uvědomit, že agresivita není cesta, mluvíme s nimi o jejich emocích a pocitech.
- Rozvíjíme sociální vztahy a přirozenou komunikaci – respektovat řád skupiny, zapojit se, přijímat chyby a překážky, učit se hledat řešení ve skupině, chápat rozdílnost názorů, schopnost spolupracovat, vyjádřit postoj kultivovanou formou, rozvoj citu pro situaci, vnímat a posilovat vzájemnou důvěru, pomáhat si vzájemně.
- Vytváříme dostatečné množství podnětů pro rozvoj samostatnosti osobnosti s důrazem na vyjádření svých pocitů, názorů a reakcí na dané životní situace.

- Záměrem vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby podle svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a předpoklady k dalšímu růstu.
- Vedeme dítě k tomu, aby umělo uplatnit svou aktivitu a hodnotit svoje postoje, bylo tvořivé, schopné v různých situacích hledat vlastní řešení a přístupy; aby se dokázalo přiměřeně ke svému věku vyjádřit, spolurozhodovat, sdělit svůj názor a nést odpovědnost za své rozhodnutí.
- Rozvíjíme samostatnou osobnost.
- Zdravý růst a vývoj dětí podporujeme pravidelným stravovacím režimem, kvalitní, pestrou, zdravou a hodnotnou stravou, připravovanou v naší školní kuchyni a nezbytnou kulturou stolování.
- Klademe důraz na spolupráci rodiny a školy, která by měla vést ke společnému cíli – k podpoře rozvoje dítěte na jeho vzdělávací cestě.

Používané metody:

- Přímá a aktivní účast dětí na činnostech v MŠ
- Využívání názorných ukázek
- Nenásilný způsob vzdělávání
- Využívání pasivních vědomostí v praxi – aktivní projev v životě
- Využívání všech dostupných podnětů k prohlubování znalostí

Používané formy:

- Výchovné cíle jsou shrnuty do vzájemně se prolínajících bloků, které vyvrcholí v závěrečném sjednocujícím bloku - Slavnosti s ověřením získaných poznatků
- Aktivní zapojování dětí do všech činností
- Spolupráce se zákonnými zástupci při plnění jednotlivých úkolů dětí - jednotnost ve výchovném působení na děti

Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV a charakteristiky školy jako celku. Vzdělávací program, který děti absolvují, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do pozdějšího vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předchází vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Hlavním vzdělávacím cílem tříd mateřské školy je všestranný rozvoj každého dítěte a především rozvoj jeho fyzické i psychické připravenosti na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v mateřské škole bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy. Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti a celkovou adaptaci na školní prostředí, a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí

didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

ŠVP PV naší školy je směřován k přímému využívání všech možností sloužících k rozvoji osobnosti dětí a jejich vzdělávání. Připravujeme pro děti denně program podle ročních období, významných dnů v roce a využíváme bohaté nabídky lidových tradic, které pomáhají dětem v přímém kontaktu s okolím aktivní účastí získávat vědomosti a návyky a zvyšovat jejich chuť k poznávání nového. Snahou MŠ je pomoc při výchově dětí v rodině s odborným přístupem všech pracovníků.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 12 integrovaných měsíčních bloků, které jsou dále strukturovány podle jednotlivých vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost; Dítě a svět). Každý blok má své téma vycházející z koloběhu roku. Každé téma je rozpracované do konkrétního učiva, které vede k formování konkrétních kompetencí žáků. Dle jednotlivých bloků bude dále plánována konkrétní činnost učitele odvíjející se od individuálních pokroků dětí. Bude věnováno dostatečné množství času opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevnování poznatků a dovedností u každého dítěte.

Rozvíjené klíčové kompetence

Úroveň kompetencí je dána rozvojovou úrovní dítěte a jeho reálnými možnostmi v chápání sebe sama i okolního světa. Jedná se spíše o vytvoření a rozvoj elementárních předpokladů pro získávání kompetencí, které jsou základem pro vytváření klíčových kompetencí v následující vzdělávací etapě.

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- přiměřeně svým možnostem ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

- sděluje své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, dramatickými)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- způsobem vlastním danému věku projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabšímu, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost
- ve skupině se dokáže podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského styku
- dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

Kompetence činnostní a občanské

- učí se organizovat svoje hry a činnosti
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- je ohleduplné, váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy – okruh činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic (úroveň daných výstupů je založena na individuálních možnostech každého dítěte) na konci předškolního vzdělávání dospět:

Sebeobsluha

Zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jíst a používat nůž a vidličku, udržovat pořádek a čistotu kolem sebe.

Sociální dovednosti

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména kamarádů a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády, přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou, dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti.

Hrubá motorika

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních; běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, zúčastňovat se různých pohybových her.

Jemná motorika

Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, napodobovat psaní (zvládnout cviky pro jemnou motoriku), mít správný úchop tužky, zvládnout kresbu základních linií (kruhy, čáry, vlnovky).

Oblast jazyka a komunikace

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích, umět zacházet s knihou, aktivně používat základní slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku, umět pojmenovat předměty denního použití.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný), prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů.

Hudební projev

Zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduchý taneček.

Výtvarný projev

Poznávat barvy, ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu, umět vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy.

Obsah vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Konkrétní názvy oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Každý měsíc je uveden prostřednictvím motivačního tématu:

1. Jak šel krteček do školky

Já a moji kamarádi

Já a školka

Jablíčko-braní

2. O Rumcajsovi, Mance a Cipískovi

Moje rodina
Plody podzimu
Podzimní les a jeho obyvatelé
Halloween

3. Broučci

Zvířátka se ukládají ke spánku
Dušičkové počasí
Sv. Martin na bílém koni

4. Chaloupka na vršku

Na sv. Mikuláše už je zima celá naše
Vánoce, Vánoce přicházejí

5. Pojd'te, pane, budeme si hrát

Oslava příchodu tří králů
Zimní sporty
Jak se oblékáme v zimě

6. Otesánk

Svátek sv. Valentýna
Masopustní slavnost
Zimní radovánky

7. Maková panenka a motýl Emanuel

Vítání jara
Hody, hody, doprovody

8. Ferda mravenec, práce všeho druhu

Čím budu, až vyrostu
U maminky a tatínka v práci
Čarodějnice a stavba Máje
Připravujeme se k zápisu do ZŠ

9. O Šípkové Růžence

Svátek matek
Dopravní prostředky
Jarní kilometry

10. O Červené Karkulce

Jarní kilometry
Den dětí
Den otců

4/ Podmínky a organizace vzdělávání

Prostorové a materiální podmínky

MŠ vyhovuje určené kapacitě 56 dětí dle hygienických norem. Mateřská škola je dvoutřídní. Zařazování dětí do tříd se realizuje podle věku dítěte. Počet dětí v jedné třídě je 28. Obě třídy pracují podle ŠVP PV, každá třída má vypracován svůj třídní týdenní program s ohledem k věkovým zvláštnostem a individuálním potřebám dětí.

Každá třída má kapacitu 28 dětí. Prostory tříd vyhovují potřebám mateřské školy, včetně relaxační části. Třída určená jako ložnice je využívána i pro dělené aktivity.

V obou třídách jsou stolky a židličky pro všechny děti, hrací kouty odpovídající dětským požadavkům. Pro hrací aktivity jsou v obou třídách na polovině plochy položeny koberce. Stolky slouží k činnostem dětí i ke stravování. V ložnici jsou oddělené prostory pro lůžkoviny a každý den jsou připravována lehátka pro děti, které odpočívají. Místnosti je možno větrat okny, ta jsou vybavena žaluziemi.

Vybavení metodickým materiálem a odbornou literaturou je průběžně obnovováno dle nabídky a dle finančních možností dochází pravidelně k nutným, menším či větším opravám pro zajištění provozu. Dětské výtvary jsou umístovány v šatnách dětí i v hlavním vstupu do MŠ pravidelně tak, aby byli rodiče seznamováni s vývojem svého dítěte. Budova MŠ má velkou školní zahradu, kde jsou utvořeny tři hrací prostory s různým vybavením, které bylo obnoveno tak, aby vyhovovalo hygienickým podmínkám. V zadní části zahrady je využívána vybudovaná „zahradní třída“. S dohledem vyučujícího děti využívají pro svoji činnost i prostory Kulturního domu obce, knihovny a základní školy, zejména tělocvičnu, školní zahradu, počítačovou učebnu a učebnu výtvarné výchovy.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Dětem je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky, příp. jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy). Vyučující předchází úrazu žáků v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla v kolektivu ostatních dětí, učitelky dbají na individuální přístup ke každému dítěti, přiměřeně k jeho schopnostem.

Počet dětí ve třídě je maximálně 28. O zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a v souladu s platnou legislativou. Kritéria pro přijímání dítěte do MŠ jsou zahrnuta ve vnitřní směrnici školy. Na základě Školského zákona § 34 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním vzdělávání jsou přijímány přednostně děti v předškolním věku a dále dle daných kritérií.

MŠ intenzivně zohledňuje individuální zvláštnosti dětí a využívá plné možnosti přímého nazírání a získávání vědomostí a dovedností formou aktivního zapojení do činnosti s pomocí vhodné a účelové motivace. Celým rokem prolínají slavnosti k dovršení a shrnutí získaných vědomostí a dovedností a velký důraz je kladen na osobnost dítěte – např. individuální oslavy svátků a narozenin dětí.

Je plně respektována nutnost adaptace nových dětí, v případě špatné adaptace je umožňováno rodičům s dítětem v MŠ trávit určitou dobu ve třídě, a případný kontakt při problémech je zajištěn telefonem.

Je využíváno všeobecně hesla: „Jsme kamarádi a máme se rádi.“ Třídní vzdělávací plány odpovídají mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Důraz je kladen na samostatnou činnost dětí a jejich samostatné rozhodování.

Celkové působení všech zaměstnanců školy je k dětem vstřícné, projevuje se vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost a vzájemná pomoc a podpora.

Provoz mateřské školy začíná v 6:00 hod. a končí v 16:00 hodin. Podrobnosti provozu stanoví Řád třídy. Činnost je členěna do bloků dle konkretizovaných činností a přiměřeně k výkonům dětí, řídí se rámcovým měsíčním rozvrhem. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Stravování a pitný režim jsou zajištěny během celého dne školní kuchyní, která je obsazena jednou kuchařkou, která obědy a svačiny vydává. Učitelka třídy dbá na přiměřené provádění stravování i pitného režimu. Pro děti je zajištěn pravidelný pitný režim na obou třídách i na zahradě formou sebeobsluhy.

Harmonogram dne

Program dětí a organizace dne je přizpůsobena individuálním potřebám dětí; děti mohou zákonní zástupci přivádět do MŠ do 8:00 hodin. Denní program zahrnuje tělovýchovné chvílky, skupinové, frontální i individuální činnosti, komunitní kruhy, prosociální aktivity, individuální práci s dětmi, hry, četbu a dostatečný pobyt dětí venku. V případě nutnosti je možnost flexibilní docházky dětí do MŠ i jejich dřívější odchod dle potřeb dětí.

Režim dne je závazný pouze pro čas stanovený pro jídlo, pobyt venku a odpolední klid. Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje zájmu dětí, věkovým potřebám, fyziologickým možnostem dětí a konkrétním podmínkám ve třídě. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Denní řád je s ohledem na individuální potřeby dětí možno pružně změnit. Je dle třídních plánů variabilní. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování pohybových činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Po obědě zůstávají děti ve své třídě a mají plánovanou metodickou činnost střídanou s konstruktivními hrami a volnými tematickými pracemi dle zájmu.

Děti je možno z MŠ vyzvedávat od 12:30 - 13:00 hod. a od 14:30 - 16:00 hod. (celodenní docházka).

Organizace dne

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin.

06:00 – 08:30	Ranní přivítání, volné hry dětí, didaktické hry, individuální práce, komunitní kruh
08:30 – 09:00	Rozcvička, řízené pohybové činnosti, relaxační cvičení, hudebně pohybové hry
09:00 – 09:20	Hygiena, svačina

09:20 – 10:00	Řízené činnosti vztahující se k tématu nebo dle volby, příprava na pobyt venku
10:00 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 11:45	Hygiena
11:45 – 12:30	Oběd
12:30 – 13:00	Odchod dětí po obědě
12:30 – 14:00	Odpočinek pro děti Volné hry, výtvarná činnost, individuální práce s dítětem
14:00 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	Didaktické hry, řízené činnosti do odchodu dětí

Speciálně pedagogická péče

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Speciálně pedagogickou péči garantuje pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče a případně jiná odborná pracoviště v součinnosti s třídní učitelkou. Vyšetření dětí a další pomoc vyšetřeným dětem se poskytuje na základě žádosti rodičů ve školském poradenském zařízení či v mateřské škole. **ŠVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje v případě potřeby mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů². Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Škola se bude řídit tím, že účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití

¹ § 16 odst. 1 školského zákona.

² § 16 odst. 3 školského zákona.

³ § 16 odst. 2 školského zákona.

podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP mateřské školy. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí v mateřské škole. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace, přičemž je však potřeba dodržovat veškerá povinná ustanovení GDPR. Ředitel mateřské školy spolu s pedagogickými pracovníky jasně stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.³ Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření⁵ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství;

³ Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou apod.

⁵ § 16 odst. 2 školského zákona.

- dodržení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory⁴.

Personální zajištění

Vzdělávání v obou třídách zajišťují kvalifikované učitelky podřízené vedoucí učitelce a vedení školy. Spolupracují s dalšími zaměstnanci školy, především s vyučujícími v základní škole, vyučujícími 1. ročníku, výchovnou poradkyní, mimo školu především s pracovníky ŠPZ, případně s učitelkami z jiných mateřských škol v rámci spolupráce mezi školami. Vzdělávání zajišťují celkem 4 učitelky, což umožňuje intenzivnější práci s dětmi předškolními.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem. Zástupci zřizovatele se pravidelně zúčastňují dění ve škole, zajímají se o její výchovně vzdělávací proces i její provozní záležitosti.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je nezbytnou formou práce učitelky ve třídě mateřské školy. Je pravidelná a má ustálenou podobu (ústní komunikace při přebírání a předávání dítěte, třídní schůzky, individuálně domluvené konzultace, případně písemná komunikace). Komunikace je vstřícná, věcná a jasná, založená na respektu, oboustranné důvěře a dodržování daných pravidel. Zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem, s vnitřním řádem mateřské školy a řádem školní jídelny. Zákonný zástupce si přebírá své dítě osobně po skončení vzdělávání. Učitelky vedou jasnou a přehlednou evidenci předávání dětí.

Evaluace; autoevaluace

Sledované oblasti:

Naplňování cílů ŠVP PV

Kvalita podmínek vzdělávání

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)

Práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe); práce všech zaměstnanců MŠ

⁴ Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Výsledky vzdělávání

Je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní „diagnostiku“ dítěte, při níž sleduje, popisuje a vyhodnocuje rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávací pokroky. Dle získaných poznatků navrhuje a v průběhu vzdělávání v MŠ realizuje potřebná pedagogická opatření. Hlavním nástrojem „diagnostikování“ je pravidelně zpracovávaný záznamový arch. Mezi další diagnostické metody patří pozorování dítěte, rozhovor, analýza dětských prací, didaktické hry a projekty. Každé dítě má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce. O úspěších a pokrocích dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni.

Pedagogické závěry zpracovává učitelka do závěrečné zprávy pro každý školní rok, kterou předá rodičům a v kopii ji ukládá k pedagogické dokumentaci dítěte.

Učitelka dbá i na autoevaluaci dětí, vhodným a přiměřeným způsobem je vede k tomu, aby se učili hodnotit výsledky své práce.

Vlastní hodnocení mateřské školy se bude zabývat podmínkami, průběhem výchovně vzdělávacího procesu, partnery a kontrolní činností a bude probíhat především formou slovních konzultací, SWOT analýzy a dotazníkového šetření.

Hospitační činnost bude zaměřena především na variabilitu TVP (třídního vzdělávacího plánu), jeho přiměřenosti podmínkám MŠ a věku dětí, na promyšlenost spolupráce se zákonnými zástupci dětí, provádění poradenské činnosti pro zákonné zástupce, využívání vhodných forem a metod práce a vhodné motivace.

5/ Roční tematický plán s názvem Z pohádky do pohádky

1. Jak šel krteček do školky

Podtémata:

Já a moji kamarádi

Já a školka

Jablíčko-braní

Charakteristika tematického celku:

Motivací tohoto bloku je seznámení dětí s prostředím MŠ, s novými kamarády a dospělými, jak pedagogickými, tak i provozními.

Naším záměrem je vytvořit každému dítěti vhodné podmínky a zázemí k jeho adaptaci, vytváříme společná pravidla soužití ve třídě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické a společenské návyky při stolování.
- Učit se skládat věci na svou značku, zvládat jednoduché úklidové činnosti.
- Zaujmout dětskou pozornost mluveným slovem, přednesem, četbou a zpěvem.
- Připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ.
- Učit se samostatně vyjadřovat myšlenky a pocity.

- Podporovat rozvoj sebevědomí a sebedůvěry.
- Poznávání se navzájem.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině.
- Vést děti k utváření pěkných vztahů navzájem.

Vzdělávací činnosti:

- Správná reakce na smluvený signál
- Seznamování se svým místem na hygienu, místem na stolování, místem pro samostatné pití během celého dne a místem na odpolední odpočinek
- Rozhovory na téma: Zážitky z prázdnin, U nás doma, U nás ve školce
- Sluchové a rytmické hry se zaměřením na jména dětí
- Poslech četby a vyprávění známých klasických pohádek
- Společný zpěv notoricky známých dětských písniček
- Hry a činnosti vyvolávající spokojenost, radost a pohodu
- Nabídka základních výtvarných aktivit
- Seznámení s pravidly při vytváření ranního kruhu
- Hry na vzájemné seznamování a rozvoj dětských přátelství
- Hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se
- Stanovení pravidel soužití ve třídě
- Hravé činnosti podporující sblížení dětí

2. O Rumcajsovi, Mance a Cipískovi

Podtémata:

Moje rodina

Plody podzimu

Podzimní les a jeho obyvatelé

Halloween

Charakteristika tematického celku:

Motivací tohoto bloku je upevnit si znalost názvů členů rodiny, učit se chápat příbuzenské vztahy prostřednictvím her, činností a aktivit, vnímat rodinu jako důležité společenství lidí.

Seznámení s pojmy láska a přátelství.

Hlavním záměrem tohoto bloku je pozorování náhlých změn v přírodě spojených s typickými znaky podzimu. Děti se učí všemi smysly rozlišovat různé druhy ovoce a zeleniny. Zaměříme se na výrobky s halloweenskou tematikou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zařazovat pohybové činnosti zaměřené na střídání chůze a běhu volně v prostoru.
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různorodými materiály.
- Seznamovat se a upevňovat správnou techniku při vystřihování a bezpečném zacházení s nůžkami.
- Umět charakterizovat podzimní období.
- Rozvíjet schopnosti sebekontroly a sebeovládání.
- Ocenit výsledky práce kamaráda.

- Pomáhat si navzájem.

Vzdělávací činnosti:

- Hudebně pohybové hry zaměřené na lokomoční činnosti
- Spontánní a řízené činnosti zaměřené na střihání, lepení, skládání, mačkání a modelování
- Hry s přírodninami
- Manipulace s drobným materiálem (navlékání, třídění)
- Seznamování s vlastnostmi barev a správnou technikou malby štětcem
- Obrazný materiál s podzimní tematikou (popis, rozhovory, vyprávění, prohlížení)
- Tematické vycházky do okolí MŠ (pozorování přírody)
- Výtvarné aktivity – kolektivní, skupinová práce

3. Broučci

Podtémata:

Zvířátka se ukládají ke spánku
Dušičkové počasí
Sv. Martin na bílém koni

Charakteristika tematického celku:

Hlavním záměrem tohoto bloku je přiblížení přípravy přírody k zimnímu spánku, využití lidových tradic spojených se svátkem sv. Martina, prohloubení znalostí o podzimu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet paměť a pozornost při poslechu četby na pokračování.
- Podporovat děti v komunikaci s druhými.
- Využívat celou plochu papíru.
- Zařazovat hry pro rozvoj smyslů.
- Vést děti k samostatnosti při oblékání.
- Sledovat zda děti drží správně tužku.
- Věnovat péči správné výslovnosti a výraznosti řeči
- Vnímát vliv počasí a roční doby na proměny přírody.

Vzdělávací činnosti:

- Grafomotorická cvičení – velká plocha
- Využívat přírodní materiály k výtvarným činnostem
- Četba na pokračování (Jan Karafiát – Broučci)
- Samostatná obsluha při stolování
- Tematické podzimní vycházky
- Pracovní listy (grafomotorika)
- Pranostiky a říkadla s podzimní tematikou
- Experimenty s přírodninami
- Martinská slavnost- martinský průvod obcí s rodiči

4. Chaloupka na Vršku

Podtémata:

Na sv. Mikuláše už je zima celá naše
Vánoce, Vánoce přicházejí

Charakteristika tematického celku:

Činnosti vedou děti k prožívání radosti ze společných příprav na vánoční svátky, vnímání základních hodnot Vánoc, kdy jsme spolu a myslíme na druhé. Posilují dovednost vzájemné komunikace mezi dětmi a citového vnímání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Učit dodržovat změnu tempa chůze podle hudby.
- Obohacovat dětský slovník o slova týkající se adventu.
- Zařadit kulturní představení pro děti.
- Podporovat rozvoj estetického vnímání.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Upevňovat pocit bezpečí a jistoty.
- Posilovat projevy kladných citových vztahů k rodině a blízkým lidem.

Vzdělávací činnosti:

- Výroba vánočních dárků, dekorací
- Seznamování s lidovými tradicemi
- Čtení a vyprávění vánočních příběhů a básní
- Poslech pohádek s čertovskou tematikou
- Zpěv koled a vyprávění u adventního věnce
- Dramatické ztvárnění vánočního příběhu
- Návštěva vánoční slavnosti základní školy
- Čertovská koleda a nadílka

5. Pojd'te, pane, budeme si hrát

Podtémata:

Oslava příchodu tří králů
Zimní sporty
Jak se oblékáme v zimě

Charakteristika tematického celku:

Motivací tohoto tématu je pokračování v seznamování se s lidovými tradicemi, příběhem Tří králů, završený koledou v obci. Jaké zimní sporty známe, co jsme už vyzkoušeli? Děti se seznamují s různými druhy oblečení typickými pro roční období, učí se písničky, básničky a hry se zimní tematikou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomovat si spojení smyslových orgánů s jednotlivými smysly.
- Postupně učit sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova.
- Procvičovat znalost číselné řady.
- Umět předejít konfliktním situacím mezi dětmi.
- Učit se podřídit společnému záměru skupiny.
- Dramatizace příběhu

Vzdělávací činnosti:

- Tříkrálová koleda v obci
- Výroba dárků na koledu v obci
- Hry pro rozvoj smyslů
- Kresba netradičními materiály
- Jazykové hry motivované tříkrálovou koledou
- Lidové pranostiky, říkadla, písně a koledy s tříkrálovou tematikou
- Dramatizace příběhu Tří králů

6. Otesánek

Podtémata:

Svátek sv. Valentýna
Masopustní slavnost
Zimní radovánky

Charakteristika tematického celku:

Toto téma se zaměřuje na charakteristické znaky zimy, sních využíváme k pokusům, experimentům, zábavě, hrám a sportu. Záměrem tématu je seznamování dětí s důležitostmi lásky a přátelství, děti se učí pomocí her, rozvíjet a upevňovat svá přátelství, vzájemně si pomáhat a projevovat kladné city k blízkým. Téma je provázeno heslem: „Máme se rádi a jsme kamarádi“ Pomocí písní, veršů a lidových zvyků navozujeme atmosféru masopustního veselí.

Vyvrcholením tématu je společné prožívání radosti a veselí při maškarním rejji.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Procvičovat pohotovost, postřeh a obratnost.
- Upevňovat znalost jednotlivých částí těla, některých orgánů.
- Prohlubovat znalost ročních období.
- Seznamovat s vlastnostmi sněhu a ledu.

- Vést děti k orientaci v prostoru.
- Ukázat jak pomoci zvěři v zimě.
- Ukázat význam přátelství člověka s člověkem i se zvířaty.
- Realizovat rozhovory na téma: „Co by se stalo, kdyby?“

Vzdělávací činnosti:

- Hry zaměřené na pohotovost, postřeh a obratnost
- Poznávání kamaráda podle hmatu
- Rozvíjet rozlišovací schopnosti s využitím obrázků, pracovních listů, předmětů
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla
- Společné povídání o ročních obdobích, pozorování znaků zimy v přírodě
- Pokusy se sněhem a ledem, pozorování v přírodě
- Rozhovory o tom jak pomáháme zvířátkům v zimě spojené s vycházkou do lesa
- Poslech pohádek, příběhů o přátelství
- Učíme se zdravit, poděkovat, požádat, pomoci

7. Maková panenka a motýl Emanuel

Podtémata:

Vítání jara
Hody, hody, doprovody

Charakteristika tematického celku:

Motivací tohoto tématu je probouzení se jarní přírody provázené lidovými tradicemi (vynášení Morany). Děti si osvojují elementární poznatky o lidových velikonočních zvycích. Toto období nabízí další pozorování změn v přírodě, děti získávají vztah k přírodě, seznamují se se zvířaty a jejich mláďaty.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Procvičovat lehké držení pastelky, zařazovat uvolňovací cviky ruky.
- Posilovat rozvoj rytmického cítění.
- Rozvíjet kultivovaný projev dítěte a samostatné vyjadřování myšlenek.
- Objevovat a prožívat krásy lidových tradic a zvyků v období Velikonoc.
- Všimnout si změn v přírodě, vlivu počasí na přírodu, charakterizovat roční období.
- Posilovat vědomí chápání tradic a lidových zvyků.
- Utvářet vztah k přírodě, k rodícímu se jaru, ke všemu živému.

Vzdělávací činnosti:

- Výroba velikonočních dekorací
- Rytmické hry s velikonoční tematikou, využití hudebních nástrojů
- Rozhovory na téma: jaro, zvířátka a mláďátka, Velikonoce
- Říkadla a verše s jarní tematikou
- Lidové pranostiky a velikonoční koledy
- Vynášení paní Zimy /Morany/- řeka Vltava
- Velikonoční koleda v obci
- Četba a vyprávění příběhů z období Velikonoc
- Porovnání velikostí, demonstrace na zvířatech a mláďatech, na délce pomlázky
- Pozorování jarní přírody

8. Ferda mravenec, práce všeho druhu

Podtémata:

Čím budu, až vyrostu
U maminky a tatínka v práci
Čarodějnice a stavba Máje
Připravujeme se k zápisu do ZŠ

Charakteristika tematického celku:

Děti se seznamují s jednotlivými profesemi, vytvářejí si pozitivní vztah k práci. Zábavnou formou seznamovat děti s tradicí pálení čarodějnic a stavby Máje ve spolupráci s rodiči.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet schopnosti při řešení úloh (orientace na ploše, myšlení, samostatnost).
- Procvičovat obratnost ruky
- Vím, kde bydlím a jak se jmenují rodiče
- Poznávání tvarů, barev
- Číselná řada
- Sluchové rozlišení písmen
- Vytleskávání slabik
- Zdokonalování se v udržení pozornosti
- Vytvářet správný postoj k životnímu prostředí.
- Rozvíjet společenské projevy v chování k druhým lidem kolem nás.
- Hledat v knihách a na obrázcích řemesla a povolání
- Poznávat věci, které slouží člověku k práci
- Vědět, kde pracuje maminka a tatínek

Vzdělávací činnosti:

- Výroba čarodějnic, Průvod čarodějnic obcí s rodiči
- Stavba Máje
- Zdravotní cvičení motivované růstem rostlin
- Pracovní listy (grafomotorika)
- Jazykové hry rozvíjející rytmus, mluvidla, sluchovou pozornost, intonaci a dynamiku
- Péče o květiny ve třídě, na školní zahradě

9. O Šípkové Růžence

Podtémata:

Svátek matek
Dopravní prostředky
Jarní kilometry

Charakteristika tematického celku:

Děti se připravují na slavnost Svátku matek pomocí nových říkadel, písniček a tanečků. Jaká je moje maminka, výroba dárku mamince k svátku. Seznámíme se se základy dopravní výchovy. Zaměříme se na bezpečný pohyb v blízkosti silnic. Zařazujeme pravidelné výlety do okolí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Výroba přání ke svátku matek
- Říkadla a básně s jarní tematikou, s tématem maminka
- Písničky pro maminky
- Posilovat oblast pohybových a koordinačních aktivit zdravým pohybem v přírodě.
- Procvičovat drobné svaly ruky, obratnost ruky při používání nůžek a při práci s drobným materiálem.
- Rozvíjet všechny smysly.
- Samostatně tvořit delší věty.
- Soustředit se na činnost a její dokončení.
- Rozvíjet fantazii a radost z objevování neznámého.
- Posilovat výtvarně obrazná vyjádření na základě vlastního citového prožitku.

Vzdělávací činnosti:

- Delší pobyty v přírodě (výlety do okolí obce)
- Pohybové hry s letní tematikou
- Pracovní listy - grafomotorika,
- Námětové hry
- Nahlížení do map a atlasů
- Dramatické ztvárnění jednoduché pohádky
- Písničky s letní tematikou (rytmizace, sólový zpěv)

10. O Červené Karkulce

Podtémata:

Jarní kilometry
Den dětí
Den otců

Charakteristika tematického celku:

Děti prožívají radostnou atmosféru při oslavách Dne dětí, sdílejí hezké zážitky s ostatními kamarády.

Získávají povědomí o okolí, ve kterém žijí, při oblíbených jarních kilometrech. Seznamují se s jeho historií, památkami a přírodou. Povídání o tatínkovi, výroba přání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet rytmické citění, sluchové vnímání a sluchovou paměť
- Posilovat vědomí charakteristických barev léta, procvičovat barevné představy
- Posilovat citové vztahy k rodině, upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům
- Rozvíjet kooperativní schopnosti ve skupině s ostatními
- Zahradní práce na školkové zahradě
- Vytvářet správný postoj k životnímu prostředí

Vzdělávací činnosti:

- Oslava svátku dětí
- Delší pobyty v přírodě
- Pohybové hry s letní tematikou
- Školní výlet
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Slavnost léta

6/ Doplňující programy, projekty a další aktivity

Všechny aktivity pořádané školou vycházejí z celoročního plánu školy a jsou vždy konkretizovány v týdenních plánech. Reagují pružně na nabízené příležitosti a možnosti. Zároveň se ve všech těchto aktivitách jedná o nespécifickou primární prevenci. Jsou to aktivity podporující zdravý životní styl a posilující osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace nejen volného času.

Pokud to umožní časové, materiální a prostorové podmínky jsou součástí předškolního vzdělávání mateřské školy lekce předplavecké výuky pro předškoláky, realizované v Aquaparku v Příbrami, celodenní výlety a turistické výpravy v rámci projektu Jarní kilometry.

Aktivity, projekty, programy realizované v základní škole jsou plánovány tak, aby bylo možno propojit činnosti základní školy s činnostmi školy mateřské. Děti tak mají možnost poznat lépe prostředí základní školy, pedagogy a spolupracovat se svými staršími kamarády. Lépe se pak adaptují na prostředí školy, na práci ve skupině a na získání základní zkušenosti práce s technickým vybavením školy, např. výpočetní technikou. Žáci a pedagogové základní školy připravují pro děti mateřské školy netradiční formy aktivit, sportovní soutěže a aktivity, divadelní představení, výuku na PC pro předškoláky, ukázkové hodiny pro předškoláky.

Do činností MŠ tradičně patří příprava a realizace divadelních představení v prostorách MŠ a Kulturního domu v obci a zároveň návštěva divadelních představení pro děti v obci nebo nejbližších městech (Příbram, Sedlčany).

Reagujeme na možnosti zapojit se do nových projektů a soutěží.

Cíle environmentální výchovy jsou stanoveny ve Školním programu EVVO. Vzdělávání v této oblasti je realizováno třídními projekty, které doplňují vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, besedy, soutěže, projektové dny základní školy zaměřené na EVVO, projekty zaměřené na tradice a řemesla našich předků a výlety. Děti jsou vedeny k třídění odpadů, k úspoře neobnovitelných zdrojů a k zodpovědnosti za vzhled, čistotu a úpravu okolí mateřské školy.

Okruhy v oblasti prevence:

- vztahy v rodině
- dopravní výchova
- péče o tělo
- nebezpečí kolem nás, chování v rizikových situacích
- dopravní výchova – bezpečnost v obci a ve městě
- pomoc druhým
- člověk a jeho zdraví, ochrana zdraví, projekt Zdravé zuby
- chování za mimořádných událostí
- jak předcházet nevhodnému chování
- člověk – odlišnosti – soužití, multikulturní výchova
- texty zaměřené na vzájemné vztahy mezi lidmi
- první pomoc, prevence úrazů
- režim dne, správný jídelníček, stravovací návyky a životospráva
- povinnosti dětí, vztahy ve třídě, v kolektivu obecně
- ochrana přírody

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotnímu vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.