



Školní program EVVO pro Základní školu a Mateřskou školu Kamýk nad Vltavou 2020-2021

21. 8. 2020

Mgr. Radek Behenský

Obsah

1. Úvod	5
2. Teoretická východiska	5
2.1 Školní program EVVO jako strategický dokument rozvoje školy v oblasti EVVO	5
2.2 Úloha koordinátora EVVO na škole	6
3. Metodika	7
4. Praktická část – Školní program EVVO	8
4.1 Charakteristika školy	8
4.2 Výchozí a vzdělávací strategie EVVO	10
4.3 Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou	12
4.4 Legislativní nástroje pro realizaci EVVO na škole	14
4.5 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	14
4.6 Evaluace EVVO	17
4.7 Krátkodobý – roční plán EVVO	18
5. Závěr	28
6. Přehled použité literatury	29

1. Úvod

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j. 16745/2008-22. Je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a je aktualizován do ročního školního programu EVVO. Jde o důležitý a zároveň doporučený strategický dokument školy, který pomáhá naplňovat principy EVVO ve škole. Výchova, vzdělávání a osvěta se směřují tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného života, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality prostředí a jeho jednotlivých složek, k úctě k sobě a k jiným i ostatním částem Země.

Cílem práce je zpracovat školní program EVVO tak, aby umožnil prosazovat a prohlubovat znalosti a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí. Tímto programem chceme vést žáky k pozitivnímu vztahu k okolí, pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, které jsme součástí.

2. Teoretická východiska

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí. Představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

2.1 Školní program EVVO jako strategický dokument rozvoje školy v oblasti EVVO

EVVO je v současné době nedílnou součástí základního vzdělávání. Základní rámec EVVO vychází ze strategického dokumentu, „Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice“ z roku 2000, každé 3 roky se k tomuto programu zpracovávají akční plány. Tento dokument posouvá pojetí výchovně vzdělávacího procesu z roviny ekologie jako vědy o vztazích mezi organismy a prostředím do roviny environmentální, kde jsou základem systémové souvislosti (Jiríková *et al.*, 2012). Na tento dokument navazuje „Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky“ pro období 2008 až 2015. V současné době jsou tyto dokumenty aktualizovány a rozpracovávány pro

další období. EVVO je dále realizována na podkladě Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č. j. 16745/2008 – 22, zákona 123/1998 Sb. o právu na informace o životním prostředí, krajských koncepcí, „Strategického rámce udržitelného rozvoje České republiky“. Cílem EVVO je vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, ale také pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní (MŠMT, 2008).

EVVO rozvíjí klíčové kompetence v oblasti vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, k nejdůležitějším patří kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské. Nezanedbatelné je také propojení EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu (MŠMT, 2008).

Školní program EVVO obsahuje nejen dlouhodobé, ale i krátkodobé cíle a výstupy v oblasti EVVO na škole, přehled aktivit, projektů a akcí v rámci aktuálního ročního plánu. Školní program EVVO stanovuje vzdělávací cíle a výstupy, výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO na škole, rozvojové a organizační cíle školy, opatření, postupy a odpovědnosti k zajištění EVVO (MŠMT, 2008).

K vyhodnocení výchozího stavu podmínek a realizace EVVO ve škole přispěla SWOT analýza.

2.2 Úloha koordinátora EVVO na škole

K základním manažerským dovednostem koordinátora EVVO patří vyhodnocení výchozí situace na škole prostřednictvím SWOT analýzy a následné stanovení optimálních a efektivních nástrojů managementu, tvorba strategického dokumentu – školního programu environmentální výchovy pro konkrétní školu. S tím souvisí i stanovení a volba vhodných indikátorů jako východisek pro evaluaci školy (Kvasničková *et al.*, 2013; Švecová, 2012).

Dalším úkolem koordinátora EVVO je koordinovat realizaci EVVO na škole, poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností, iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO (MŠMT, 2008).

3. Metodika

Důležitým nástrojem pro evaluaci, zhodnocení východisek a podmínek pro EVVO na škole je SWOT analýza. Je určena tvůrcům strategicky důležitých dokumentů, tedy i školního programu EVVO. Kromě pozitiv školy identifikuje i negativa, která je potřeba změnit, analyzuje příležitosti a hrozby. Základ metody spočívá v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které jsou rozděleny do čtyř základních skupin (S = silné stránky, W = slabé stránky, O = vnější příležitosti, T = vnější hrozby) (Švecová, 2012).

Před tvorbou školního programu EVVO je potřeba provést důkladnou analýzu výchozího stavu prostřednictvím SWOT analýzy, z níž by měly vyplynout i podmínky potřebné pro efektivní práci koordinátora EVVO na škole.

SWOT analýza Základní školy a Mateřské školy Kamýk nad Vltavou byla zpracována ve spolupráci vyučujících na I. i II. stupni školy. Vedením školy byl sestaven expertní tým (ředitel školy, vedoucí předmětových komisí, koordinátor EVVO) pro analýzu stavu EVVO na škole. Ve spolupráci s expertním týmem byly zvoleny vize - dlouhodobé cíle, které by škola měla naplnit v průběhu následujících třech až pěti letech.

Dílní součástí plánu dlouhodobého je krátkodobý plán. Je zpracován na školní rok a zohledňuje konkrétní možnosti určitého školního roku z hlediska personálního zázemí, dostupnosti materiálních a finančních prostředků. Krátkodobý plán je zpracován formou tabulky, ve které je zaznamenána konkrétní aktivita s vyznačením termínu, odpovědnosti, aj. Vzniká jako dokument, který je výsledkem spolupráce všech pracovníků školy. Základní kostra ročního plánu, kterou tvoří pravidelně se opakující a osvědčené akce, je tvořena koordinátorem EVVO před započítáním školního roku. Další aktivity jsou doplněny po dohodě s jednotlivými pracovníky školy. Jedná se o otevřený dokument, do kterého lze v průběhu školního roku doplňovat různé náměty či aktuální akce.

4. Praktická část – Školní program EVVO

Motto: „Člověk je dílem přírody; existuje v ní, je její nedílnou součástí, nemůže se od ní izolovat a nemůže se z ní ani v myšlení vyřadit.“



**Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou,
příspěvková organizace**

Kamýk nad Vltavou 141, PSČ 262 63;
tel. 318 677 113; e-mail: skola@zsmskamynv.cz

4.1 Charakteristika školy

Od 1.1.2016 zřizuje Obec Kamýk nad Vltavou usnesením Zastupitelstva obce Kamýk nad Vltavou ze dne 7. září 2015, číslo usnesení 16/5-2015 ZO podle § 84 odst. 2 písmeno e) zákona číslo 128/2000 Sb., o obcích, podle § 14 odstavce 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů **Základní školu a Mateřskou školu Kamýk nad Vltavou, příspěvková organizace**. Tato relativně nově vzniklá organizace sdružuje základní školu, školní družinu, speciální třídy, mateřskou školu a školní jídelnu.

(Informace o dění v mateřské škole najdete na web. str. www.zsmskamynv.cz).

Základní škola je umístěna v krásném prostředí přímo u řeky Vltavy, v klidné části obce Kamýk nad Vltavou. Je současně spádovou obcí pro obce Zduchovice, Velká, Třtí, Hojšín, Drážkov, Skrýšov, Svatý Jan, Brzina a Švastalova Lhota. Zřizovatelem je Obec Kamýk nad Vltavou.

Školní budova je zrekonstruovaná, je nově zateplena, jsou vyměněna všechna okna a je zrekonstruována nová kotelna na biopaliva.

Hlavní budova je dvoupatrová, se dvěma křídly a přízemní přístavbou. Část prostoru prvního patra je vyčleněna speciálním třídám, ve výuky účastní děti s kombinovaným postižením. V přízemí budovy se nachází školní jídelna.

V prostorách školní zahrady je nově vybudována venkovní učebna s názvem „Učebna na výsluní“.

Základní škola je školou s 1. a 2. stupněm vzdělávání. Vyučování probíhá podle ŠVP „Cesta k vědění“, ve speciálních třídách se vyučuje podle ŠVP „Cesta“. Ve škole jsou vzdělávání další žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do tříd základní školy. Důležitým pomocníkem v životě školy je žákovský parlament.

Ve škole jsou kromě kmenových tříd odborné učebny – učebna přírodopisu a výtvarné výchovy, fyziky a chemie, výpočetní techniky, tělocvična, dílna. Jedna třída prvního stupně je vybavena interaktivní tabulí včetně počítačů, které jsou k dispozici všem žákům. Ostatní třídy jsou vybaveny dataprojektory a plátny na promítání. Na zahradě školy stojí venkovní učebna,

tzv. „Třída na výsluní“, využívaná k venkovní výuce během příznivého počasí. Dále je zde pro děti a žáky připraven basketbalový koš, pískoviště a houpačka. Toto vše mohou děti a žáci využívat i během velké přestávky, kterou tráví při teplém počasí na terase. Všichni žáci školy, včetně žáků ze speciálních tříd, využívají dobře vybavenou žákovskou kuchyňku. Vybavení školy se průběžně modernizuje, k čemuž škola využívá různé projekty financované Evropskou unií a dalšími subjekty.

Školní koordinátor EVVO

Mgr. Ladislava Stromajerová

- vyučující přírodopisu

Školní tým

Mgr. Ladislava Stromajerová

- Koordinátor EVVO
- Sestavení dokumentů EVVO a implementace do ŠVP
- Koordinace aktivit EVVO
- Zajištění školení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti aktivit EVVO a ekologizaci provozu školy
- Zajištění metodických a informačních materiálů EVVO v ZŠ i MŠ
- Koordinace projektů EVVO

Vyučující na 1. a 2.stupni, vyučující v MŠ, vychovatelky ŠD, asistentky pedagoga

Vedení školy

- ředitel školy
- Koordinace ekologizace provozu školy
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti EVVO
- Zajištění metodických a informačních materiálů EVVO v ZŠ
- Začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy
- Zajištění školení a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie EVVO

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně a tvůrčím způsobem používali získané vědomosti

- vedeme žáky k aktivnímu získávání a třídění dalších informací z dostupné literatury, časopisů, televize, internetu, atd.
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád se zaměřením na EVVO
- výuku doplňujeme vhodnými výukovými programy, exkurzemi, návštěvami akcí zaměřených na EVVO
- při výuce používáme projekty, skupinové vyučování apod.

Kompetence k řešení problémů

- hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí
- učíme žáky o ekologických problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů
- umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory, myšlenky a nápady ve školním parlamentu
- při řešení problémových úloh vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, k plánování práce, realizaci, hodnocení a prezentaci výsledků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat názorům druhých, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- začleňujeme do výuky kooperativní učení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, vyjadřovat své názory a kritické připomínky
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- poznáváme s žáky přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí
- na konkrétních příkladech učíme žáky chápat příčiny a následky poškozování přírodních a kulturních památek
- trénujeme uvažování žáků v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa

- vlastním příkladem vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- společně s žáky třídíme odpad
- vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví svých spolužáků
- učíme žáky zodpovědnému přístupu k majetku a dodržování obecných pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce druhých
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- umožňujeme žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- učíme žáky uplatňovat principy udržitelného způsobu života
- učíme žáky odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí

4.3 Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou

SWOT analýzy se zúčastnilo ve školním roce 2019/2020 15 pracovníků školy. Před započítáním SWOT analýzy byli všichni seznámeni se smyslem tohoto procesu, s jeho obsahem a s oblastmi, na které se mají při SWOT analýze zaměřit. SWOT analýza se soustředila na tři oblasti: oblast výchovně vzdělávacího procesu; ekologizace provozu školy; prostorové, materiálové a finanční zajištění EVVO. Některé body se týkaly více oblastí, hranice mezi nimi nejsou pevné.

Ve školním roce se z některých slabých stránek podařilo udělat silné (webové stránky, školní jídelna, úsporný energetický režim)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do organizace školních a mimoškolních aktivit • ve škole panuje příznivé sociální klima • vysoká odborná úroveň pedagogického sboru • nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti • implementace EV do většiny předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • všichni vyučující se nezapojují do akcí spojených s EV • nízký počet pedagogů účastnících se DVPP v dané oblasti • zaneprázdněnost učitelů, ředitele • nedostatek aktuálních učebnic, metodických materiálů • absence samostatného předmětu se zaměřením na problematiku EV • škola nemá plně vyhovující sportovní

<ul style="list-style-type: none"> • ustanovení koordinátora EV • podpora koordinátora vedením školy • učitelé využívají při výuce interaktivní tabule • spolupráce s externím prostředím • spolupráce s podniky (sponzoring, materiální, technické vybavení) • ekologizace provozu školy - na chodbách jsou nádoby na třídění odpadu, kontejner na elektroodpad, zateplení budovy, nová okna, je možno regulovat teplotu místností • práce s přírodními materiály – výroba ručního papíru, výrobky z ovčí vlny, keramická dílna • péče o zeleň ve škole a v okolí školy • zrekonstruovaná jídelna s bohatou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny • každý žák má k dispozici svoji skříňku na věci v šatnách • možnost výuky v přírodě, na školní zahradě • v blízkosti školy je zeleň (park, řeka) • škola má venkovní hřiště s kvalitním povrchem-Duhové hřiště (obecní) • prezentace aktivit v rámci EVVO na webových stránkách školy 	<p>zázemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné učebny nedisponují novým technickým vybavením • nedostatek financí na provozní náklady a investice • prezentace EVVO ve škole
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p>	<p style="text-align: center;">Rizika a hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • téměř v každém předmětu je v ŠVP zařazeno téma EV • DVPP v oblasti EV • finanční nástroje – granty, sponzoring • nevládní organizace – spolupráce • jiné odborné organizace • spolupráce se zahraničními školami 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící metodické pokyny k tvorbě strategických dokumentů EVVO • nedostatek financí na provozní náklady a investice • nedostatečný počet žáků • nezájem žáků a rodičů o dobrovolnou činnost • neustálý boj o upevnění postavení

<ul style="list-style-type: none"> • odborné semináře, přednášky, konference na toto téma 	<p>na trhu škol v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabá finanční podpora škol, které mají snahu fungovat jako centra EVVO • neexistující síť škol v oblasti EVVO v regionu
--	---

4.4 Legislativní nástroje pro realizaci EVVO na škole

Pro školy je realizace environmentálního vzdělávání uložena legislativou a doporučena dalšími dokumenty. Jedná se zejména o „Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice“, na nějž dále navazuje „Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010-2012 s výhledem do roku 2015“ a „Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015)“. Environmentální výchova dále vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, z krajské koncepce, Národní strategie pro udržitelný rozvoj a jejího akčního plánu do roku 2015 s výhledem do roku 2020 a také z Dekády výchovy pro udržitelný rozvoj.

4.5 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Na základě výsledků SWOT analýzy a zkušeností ze školního roku 2019/2020 byly vedením školy ve spolupráci s expertním týmem školy stanoveny vize, tedy dlouhodobé cíle, o jejichž naplnění bude škola v následujícím pětiletém období usilovat.

1. Výchova a vzdělávání

Dlouhodobý cíl 1:

Většina učitelů považuje environmentální výchovu za plnohodnotnou součást výuky na základní škole a věnuje jí odpovídající pozornost.

Dílčí cíle:

- vyučující jednotlivých předmětů zařazují témata EV do výuky svého předmětu ve všech třídách a ročnících
- vyučující (třídní učitelé) se společně se svými třídami zúčastňují celodenních environmentálně zaměřených akcí

Nástroje:

- předání informací a požadavků na pedagogické spolupracovníky – pedagogická porada, předmětové komise
- sběr nápadů od vyučujících, žáků, rodičů na environmentálně zaměřené akce
- výběr návrhů a jejich začlenění do krátkodobého plánu EV, ustanovení termínu a odpovědností za akce

Indikátor naplnění:

- každý učitel během školního roku v každé třídě věnuje minimálně jednu ucelenou vyučovací hodinu na aktivitu, která spadá do oblasti environmentální výchovy
- každý třídní učitel se během školního roku zúčastní celodenní environmentálně zaměřené akce společně se třídou

Dlouhodobý cíl 2:

Větší využití školní zahrady pro výuku i jiné školní aktivity.

Dílčí cíle:

- získání návrhů a námětů vyučujících, vychovatelek a asistentek k možnostem využití školní zahrady
- zpracování návrhů a začlenění do krátkodobého plánu EV

Nástroje:

- předání informací a požadavků na pedagogické spolupracovníky – pedagogická porada, předmětové komise
- sběr nápadů vyučujících a vychovatelek
- výběr návrhů a jejich začlenění do krátkodobého plánu EV, ustanovení termínu a odpovědností za akce

Indikátor naplnění:

- školní zahrada a učebna v přírodě jsou využívány k výuce alespoň 2x za školní rok každou třídou prvního a alespoň 1x za školní rok každou třídou druhého stupně
- prostory školní zahrady jsou využívány školní družinou
- na zahradě se koná jedna celoškolská akce za školní rok

2. Ekologizace provozu školy

Dlouhodobý cíl 1:

Efektivní třídění odpadu ve třídách, v kabinetech a na chodbách.

Dílčí cíle:

- proškolení žáků i pracovníků školy
- zajištění nádob na třídění do každé třídy i kabinetu
- řádné rozlišení nádob na tříděný odpad (barevně, velikostí, označením)
- řádné třídění papíru, plastů a ostatního (směsného) odpadu ve třídách a kabinetech
- umístění vytríděného odpadu do příslušných kontejnerů či na určené místo

Nástroje:

- poučení a dohled nad žáky, aby třídění prováděli dle pravidel
- dohoda s pracovníky úklidu, aby vytríděný odpad byl skutečně umístěn do správného kontejneru

Indikátor naplnění:

- ve třídách i kabinetech žáci i zaměstnanci správně třídí odpad
- vytríděný odpad skutečně končí v příslušném kontejneru

Dlouhodobý cíl 2:

Zpracování systému úspor energií a vody.

Dílčí cíle:

- proškolení žáků i zaměstnanců školy – stanovení pravidel ekologicky šetrného chování
- označení vypínačů osvětlení
- výroba cedulek upozorňujících na nutnost zhasínání při odchodu z místnosti
- instalace pákových baterií ve všech prostorách
- při nákupech školního vybavení, spotřebičů, či zadávání veřejných zakázek klást důraz na nákup energeticky úsporných či ekologicky šetrných výrobků

Nástroje:

- poučení a dohled nad žáky, aby dodržovali nastavená pravidla úspory energií
- kontrola zbytečného svícení v nevyužívaných prostorách školy
- vypínání spotřebičů po ukončení výuky
- kontrola zavírání oken a dveří
- kontrola zbytečných úniků vody

Indikátor naplnění:

- žáci a všichni zaměstnanci školy dodržují nastavená pravidla ekologicky šetrného chování
- hospodárnější provoz budovy školy

3. Možnosti financování EV mimo rozpočet školy

Dlouhodobý cíl:

Získání finanční podpory od sponzorů, z grantů apod.

Dílčí cíle:

- získat sponzora pro financování některé z ekologických či environmentálních aktivit školy
- využít některou z vhodných grantových výzev v oblasti EVVO

Nástroje:

- oslovení místních firem s žádostí o finanční podporu
- zpracování a odeslání grantové žádosti na konkrétní aktivitu

Indikátor naplnění:

- škola získala finanční pomoc od sponzora
- byla podána grantová žádost na podporu ekologické aktivity školy

4.6 Evaluace EVVO

Evaluace úspěšnosti EVVO slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené záměry a cíle, resp. proč se cíle nedaří naplnit. Dokumenty EVVO a všechny činnosti související s EVVO budou každoročně v rámci evaluace činnosti školy vyhodnocovány a na základě získaných zkušeností upravovány pro následující školní rok. Problematika EVVO se stává součástí výroční zprávy o činnosti školy za příslušný školní rok a bude zahrnuta do autoevaluace ŠVP a vlastního hodnocení školy za příslušné období. Evaluace na naší škole bude provedena interně přímo koordinátorem EVVO.

Jako nástroje hodnocení byly zvoleny indikátory z oblasti managementu školy, výchovy a vzdělávání, dále z oblasti zdraví a sociálního prostředí a také z oblasti provozu školy.

Indikátory v oblasti managementu EVVO na škole:

- a) provedena SWOT analýza proenvironmentálních aktivit
- b) zpracován krátkodobý plán EVVO
- c) ustanoven koordinátor EVVO
- d) vytvořen tým pedagogů ve vztahu k EVVO

- e) účast pedagogů v rámci DVPP zaměřeného na EVVO v rámci vzdělávání celé sborovny
- f) prezentace aktivit školy v oblasti EVVO

Indikátory v oblasti výchovy a vzdělávání:

- a) úprava obsahu a rozsahu učiva jednotlivých předmětů zařazením témat EVVO do ŠVP
- b) úprava tematických plánů jednotlivých předmětů zařazením témat EVVO
- c) počet zájmových kroužků realizovaných na škole se zařazením témat podporujících EVVO
- d) počet aktivit v oblasti EVVO (soutěže, výstavy, besedy, akce apod.)
- e) počet aktivit v oblasti EVVO organizovaných školou ve spolupráci externími organizacemi

Indikátory v oblasti zdraví a sociálního prostředí:

- a) procento žáků a zaměstnanců školy pravidelně se stravujících (s dodržováním pitného režimu) k celkovému počtu
- b) školní stravování odpovídá požadavkům zdravého životního stylu
- c) procento žáků a zaměstnanců školy věnujících se pravidelné sportovní činnosti (minimálně 1x týdně mimo školní vyučování) k celkovému počtu
- d) účast na sportovních akcích
- e) účast žáků, rodičů a zaměstnanců školy na řízení provozu a života školy
- f) estetizace vnějšího a vnitřního prostředí školy (nástěnky, výzdoba, stav zeleně)

Indikátory v oblasti provozu školy:

- a) vypracování postupu nakládání se všemi druhy odpadů, které vznikají v prostorách školy
- b) celoroční průběžná separace odpadů
- c) instalace informačních cedulek, které informují o nakládání s odpady v prostorách školy
- d) zpracování postupu, který stanoví zásady šetření vodou a energiemi v prostorách školy
- e) instalace informačních nápisů, které informují o způsobech šetření vodou a energiemi v prostorách školy

4.7 Krátkodobý – roční plán EVVO

Plán aktivit pro realizaci EVVO

Environmentální vzdělávání se na škole uskutečňuje nejen podle ŠVP, ale také podle plánů EVVO. Pro přehlednost jsou plánované aktivity seřazeny do tabulek zaměřených na určité oblasti, v nichž se téma environmentálního vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji objevuje. U akcí je uveden termín konání, odpovědnost, hodnocení a další údaje.

aktivity	cíle	termín	účast	hodnocení	zodpovídá
Třídění odpadů	třídění odpadů na 5 složek, recyklace odpadů, zlepšení úrovně třídění odpadů, žák navrhne možné akce na zlepšení prostředí školy, zhodnotí možnosti vlastního zapojení	celoročně 1x za pololetí hodnocení – soutěž mezi jednotlivci a třídami	všechny třídy	zpráva o stavu třídění odpadů	koordinátor EVVO
Recyklohraní sběr tonerů, plnění zadaných úkolů	zlepšení a prohloubení vědomostí v oblasti ochrany ŽP	celoročně	všechny třídy	závěrečné hodnocení umístění školy v projektu, množství přidělených bodů v projektu	koordinátor EVVO, učitelé
Prezentace aktivit školy v oblasti EVVO	vyhledávání, třídění a prezentace informací	celoročně	koordinátor EVVO, učitelé, žakovský tým	zveřejnění akcí na webu školy, v tisku, na nástěnce ve škole	koordinátor EVVO, správce webových stránek

Jednotlivé oddíly tabulek zároveň informují o metodách a formách naplňování principů EVVO. Krátkodobý plán je rozdělen na celoroční stěžejní aktivity školy v oblasti EVVO probíhající průběžně po celý rok a tzv. měsíční plán s pevnějším časovým zařazením jednotlivých aktivit. Krátkodobý plán je dokumentem otevřeným a je možno jej doplňovat a upravovat průběžně s ohledem na aktuální potřeby žáků a školy.

Hlavní cíle ročního plánu EVVO na Základní škole a Mateřské škole Kamýk nad Vltavou:

- žáci si osvojují vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- žáci chápou význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

- žáci si uvědomují svoji odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- žáci poznávají zdravý životní styl a vnímají estetické hodnoty prostředí
- žáci se aktivně angažují v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Roční plán EVVO měsíčních aktivit

Všechny plánované aktivity, výjezdy, projekty a projektové dny budou probíhat celý školní rok v návaznosti na aktuální doporučení, či případná omezení MŠMT v rámci případného uzavření školy a školského zařízení, karantény jednotlivých žáků, zaměstnanců nebo jiných nutných opatření.

aktivity	cíle	termín	účast	hodnocení	zodpovídá
plán EVVO vytvoření plánu EVVO na šk. rok 2020/21	začlenění EVVO do vyučovacích předmětů naplňováním průřezového tématu EV dle ŠVP	září	vyučující , koordiná tor EVVO	vypracování plánu	koordinátor EVVO, vyučující, vychovatelky
Knihovna návštěva knihovny, společná četba	žáci si vytváří vztah k literatuře, knihám	září - červen	žáci I. stupně, MŠ	ověření porozumění čtenému textu – pracovní listy, výstavka knih ve školní knihovně	vyučující
Plavání zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	červen - duben	žáci I. stupně, MŠ	závěrečné ověření dovedností žáků	vyučující
Přírodovědné exkurze s výkladem	žák zaujme a obhájí svůj postoj k problematice vybraných témat environmentální výchovy, prohloubení učiva	září - červen	žáci I. a II. stupně, MŠ	exkurze (Planetárium Praha, Techmania Plzeň, ZOO, Hornické muzeum Příbram,...), tiskové zprávy a fotodokumentac e žáků na webových stránkách školy	koordinátor EVVO

Světový den výživy projektový den	žáci si uvědomují hodnotu potravin, globální problémy v oblasti výživy	říjen	žáci I. a II. stupně, MŠ	využití různých forem vyjádření, názorů, postojů, zážitků, individuální či skupinové prezentace žáků	koordinátor EVVO, vyučující, vychovatelky, Unie rodičů
Sportovní odpoledne zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	říjen	žáci I. a II. stupně	vyhodnocení sportovního odpoledne	vyučující TV, vychovatelky, Unie rodičů
Sportovní odpoledne zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	říjen	děti MŠ	vyhodnocení sportovního odpoledne	žáci II. stupně, vyučující MŠ a ZŠ
Týden elektroodpadu sběrová soutěž, spolupráce s Kovohutěmi a.s.	třídění odpadů, recyklace elektroodpadu	listopad	žáci I. a II. stupně	vyhodnocení soutěže	koordinátor EVVO, třídní učitelé
Bruslení zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	listopad - březen	žáci I. a II. stupně	závěrečné ověření dovedností žáků	vyučující, vyučující TV
Ptačí strom výroba krmítek	výroba krmítek a krmení ptáků, žák pracuje v týmu, vlastní zapojení do ochrany ŽP	prosinec	žáci I. a II. stupně	krmítka na školní zahradě	Vyučující Pč a vychovatelky
České Vánoce projektový den den pro MŠ, den pro rodiče ukázka tradičních vánočních zvyků Vánoční jarmark prodej výrobků	poznávání tradičních regionálních zvyků a řemesel, volný čas strávený společně s učiteli a rodinnými příslušníky; žáci vyrábí vlastní tradiční i	prosinec	žáci I. a II. stupně, MŠ	praktická ukázka spojená s výkladem a aktivním zapojením žáků prodej výrobků, výtěžek použit na nákup materiálu a do třídních fondů	Vyučující MŠ, ZŠ, vychovatelky, Unie rodičů

	netradiční vánoční zboží, učí se využívat přírodní materiály, pracují v kolektivu; prezentace žáků a dětí				
Vánoční slavnost školní slavnost pro žáky, učitele a rodiče	zapojení všech žáků do přípravy programu, klima třídy	prosinec	žáci I. a II. stupně, MŠ	skupinová práce, předvedení programu	vyučující TV, vyučující MŠ, vyučující ZŠ, vychovatelky
Vánoční laťka a Vánoční hry zdravý životní styl	starší žáci se učí napomáhat mladším; využití volného času, motivace ke sportování	prosinec	žáci I. a II. stupně, MŠ	společné dopoledne s dětmi z MŠ	vyučující
Děti dětem aneb S odpady hravě ekoprogram pro MŠ	seznámení s barvami kontejnerů, třídění odpadů, práce v kolektivu	prosinec	žáci I. stupně, MŠ	praktické třídění odpadů	vyučující 1. stupně
Běh do schodů zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	leden	žáci I. a II. stupně, MŠ	vyhodnocení nejlepších jednotlivců	vyučující TV, vyučující MŠ, vyučující ZŠ, vychovatelky
Vybíjená zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	leden	žáci I. stupně (družina)	vyhodnocení nejlepších týmů	vychovatelky
Masopust projektový den výroba masek, masopustní průvod v okolí školy	poznávání tradičních zvyků, vlastní zapojení žáků do masopustního průvodu, práce v kolektivu	únor	žáci I. a II. stupně, MŠ	vyhodnocení nejlepších masek, využití různých forem vyjádření, individuální a skupinová prezentace žáků	vyučující

Mrštnatec zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	březen	žáci I. a II. stupně, MŠ	vyhodnocení nejlepších jednotlivců	vyučující TV, vyučující ZŠ a MŠ, vychovatelky
Světový den vody Den Země projektový den a den pro předškoláky	zná podmínky života a chápe rizika, která by mohla vést k ohrožení těchto podmínek, význam vody zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů, umí pojmenovat a zařadit obnovitelné a neobnovitelné zdroje, kladný vztah k přírodě, posoudí vlastní vliv na životní prostředí v přírodě a pro zdraví; motivace k učení, pocit sounáležitosti s přírodou, přírodní hodnoty našeho regionu, starší žáci se učí napomáhat mladším	březen-duben	žáci I. a II. stupně, MŠ	využití různých forem vyjádření, názorů, postojů, zážitků, individuální či skupinové prezentace žáků; skupinová a projektová práce, ověřování znalostí z oblasti ochrany životního prostředí – pracovní listy, tvorba fotodokumentace, prezentace	koordinátor EVVO, vyučující ZŠ a MŠ, vychovatelky
Světový den vody exkurze	význam vody pro člověka	březen-duben	žáci II. stupně	exkurze – ČOV a úprava vody	koordinátor EVVO

Velikonoce a jarní řemesla projektový den	žáci vyrábí vlastní tradiční i netradiční velikonoční zboží, učí se využívat přírodní materiály, pracují v kolektivu; poznávání tradičních regionálních zvyků a řemesel	duben	žáci I. a II. stupně, MŠ	prezentace prací a výrobků žáků; praktická ukázka spojená s výkladem a aktivním zapojením žáků prodej výrobků, výtěžek použit na nákup materiálu a do třídních fondů	vyučující MŠ, ZŠ, vychovatelky, Unie rodičů
Kam s odpady exkurze spojená s odborným výkladem	třídění odpadů, recyklace odpadů, zlepšit úroveň třídění odpadů ve škole	duben	žáci I. a II. stupně	exkurze – sběrný dvůr tříděného odpadu	koordinátor EVVO
Den čarodějů a čarodějnic tradiční rej čarodějnic projektový den	poznávání lidových tradic, práce v kolektivu	duben	žáci I. a II. stupně, MŠ	vyhodnocení nejlepších masek, využití různých forem vyjádření, individuální a skupinová prezentace žáků	vyučující
Pobyty v přírodě	ozdravný pobyt ve zdravotně příznivém prostředí, sportovní vyžití, poznávání ČR, klima třídy	květen -červen	žáci I. a II. stupně, MŠ	skupinová práce, závěrečná zpráva z PvP	Vyučující ZŠ a MŠ
Atletická všestrannost zdravý životní styl	využití volného času, motivace ke sportování	červen	žáci I. stupně	vyhodnocení nejlepších jednotlivců	vyučující TV
Výlety a exkurze	prohloubení učiva daného ročníku	květen - červen	žáci I. a II. stupně, MŠ	fotodokumentace žáků na webových stránkách školy	vyučující

Den dětí	využití volného času, motivace ke sportování, netradiční sportovní disciplíny	červen	žáci I. a II. stupně, MŠ	vyhodnocení nejlepších jednotlivců	vyučující
Školní slavnost školní slavnost pro žáky, učitele a rodiče, rozloučení žáků 9. ročníků	zapojení všech žáků do přípravy programu, klima třídy	červen	žáci I. a II. stupně, MŠ	skupinová práce, předvedení programu	vyučující TV, vyučující ZŠ a MŠ, vychovatelky
Hodnocení realizace ročního plánu EVVO	koordinátor hodnotí naplnění cílů plánu EVVO a sestaví plán pro další období	červen	vyučující	zápis z jednání, předběžný plán na následující školní rok	koordinátor EVVO, vedení školy

5. Závěr

Úkolem programu EVVO je vytvoření koncepčního rámce, který by byl základním podkladem pro zajištění systematického a dlouhodobě funkčního systému, který bude zvyšovat ekologickou gramotnost žáků školy a povědomí o ekologických problémech.

EVVO je neodmyslitelnou součástí školy. Je nutné, aby vzdělávání a výchova probíhaly systematicky, aby působily na celou populaci, aby myšlení žáků probíhalo v souvislostech s ohledem na životní prostředí, směrem k trvale udržitelnému rozvoji. Působení na žáky musí být postupné, dlouhodobé, systematické, průběžně doplňované, musí reagovat na situaci v kolektivech třídy, školy i v obci.

Mgr. Radek Behenský, ředitel školy