13_úkoly pro domácí přípravu žáků_23. týden_01. 06. - 05. 06. 2020

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA – 6. ročník

TÝDEN 01. 06. – 05. 06. 2020

MATEMATIKA

Aritmetika:

Doplň do výsledku desetinnou čárku:

2,83 . 17 = 4811 3,27 . 52,4 = 171348

16,3 . 52 = 8476 123,9 . 0,654 = 810306

0,0907 . 128 = 116096 3,12 . 0,491 = 153192

2,49 . 85 = 21165 0,63 . 0,17 = 1071

3,072 . 47 = 144384 0,058 . 0,32 = 1856

Napiš si pod sebe a vynásob:

3,24 . 2,25 = 125 . 0,035 =

7,008 . 10,9 = 0,084 . 2,9 =

0,059 . 0,58 = 0,056 . 58,6 =

Geometrie:

Převeď na minuty: ($1^\circ = 60'$)

$2^\circ =$ $17^\circ =$ $3^\circ\ 15' =$ $1^\circ\ 48' =$

Převeď na stupně a minuty:

$135' =$ $500' =$ $123' =$ $426' =$

Mohou mít úhly v trojúhelníku uvedenou velikost? Piš A=ano, nebo N=ne (Víš, že platí: $\alpha+\beta+\gamma = 180^\circ$)

a) 72° 34° 74°
b) 56° 28° 97°
c) 111° 32° 73°
d) 45° 70° 65°

ČESKÝ JAZYK

Mluvnice:
Nové téma PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ – **str. 120 – 125.** Přečtete si žluté odstavce na těchto stranách
Zapsat si do gramatických pravidel:

Příslovečné určení (PU)
= rozvíjející větný člen
- rozvíjí sloveso, přídavné jméno, příslovce
- ptáme se na něj tázacími příslovci (pokud se můžeme zeptat tázacím příslovcem i pádovou otázkou – má příslovečné utčení přednost)

Druhy:
PU místa – ptáme se: kde, kam, odkud, kudy (př.: Zamířil *do parku.* – kam?)
PU času – ptáme se: kdy, od kdy, do kdy, jak dlouho, jak často (př.: Přestávka byla *v poledne.* – kdy?)
PU způsobu – ptáme se: jak, jakým způsobem (Jde to *dobře* – jak?)
- může být vyjádřeno i přirovnáním (př.: Utíkal *jako zajíc* – jak?)

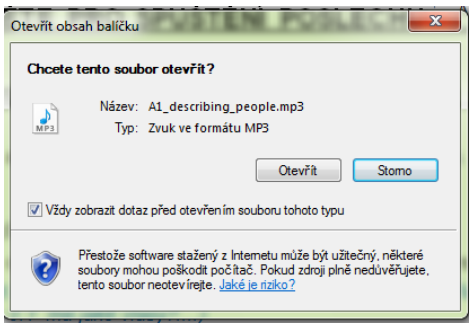
Vyzkoušejte si cv. 122/1, 2, 123/3, 124/5, 6.
Písemně vypracujte cviční 125/8 a pošlete mi jej do konce týdne na e-mail:
pavlina.barhonova@zsmskamyknv.cz
Cvičení napište buď ve Wordu a pošlete jako přílohu, nebo v ruce a pak naskenujte nebo vyfoťte.

Literatura:
V čítance na **str. 120** si přečti ukázku Pavel Šrut: **Vašnosta všech vašnostů** a vyzkoušej si otázky pod textem.

ANGLICKÝ JAZYK

Milí žáci,
v přiloženém dokumentu vám zasílám ***POSLECH*** - konverzaci v anglickém jazyce a cvičení, která navazují na poslech. Poslech - MP3 - je vložena do pracovního listu, 2x kliknete na ikonu, poté se otevře okno a kliknete na „otevřít". Instrukce, jak vyplnit cvičení, najdete v textu.

2x KLIKNĚTE PRO SPUŠTĚNÍ POSLECHU: A1_describing_people.mp3



Poslech si pouštějte několikrát, dělejte si pauzy. Vracejte si zpět, pokud neporozumíte.

POKUD VÁM POSLECH NEPŮJDE OTEVŘÍT (někomu šel pustit, někomu ne), NAPIŠTE MI E-MAIL, POŠLU VÁM POSLECH – MP3 – ZVLÁŠŤ. Děkuji.

Vyplňte pracovní listy a pošlete mi je prosím do 7. 6. na e-mail:
veronika.chalupova@zsmskamyknv.cz .

ZEMĚPIS

1-zopakovat si učivo:
AFRIKA-PRŮMYSL A SLUŽBY, PROBLÉMY SOUČASNÉ AFRIKY
2-přečíst v učebnici stranu 17 až 19 – Regiony Afriky a Severní Afrika
3-ATLAS-používat mapy v atlasu: Afrika – fyzická mapa, Afrika – politická mapa, Afrika – hospodářství a Afrika – zemědělství
4-**opsat** stručné poznámky REGIONY AFRIKY, SEVERNÍ AFRIKA - **poznámky níže**
5-ATLAS – obecně zeměpisná mapa světa (fyzická mapa) Afriky – **procvičovat ukazování zeměpisných pojmů +umět ukazovat státy a města vyskytující se v poznámkách do sešitů – viz níže**

Poznámky do sešitů:
REGIONY AFRIKY
-**SEVERNÍ AFRIKA** – 5 STÁTŮ
Maroko, Alžírsko, Tunisko, Libye, Egypt
-**SAHEL** – OBLAST „PÁS CHUDOBY A HLADU“ – OD MAURETÁNIE PODÉL JIHU SAHARY AŽ K ERITREJI – 9 STÁTŮ
Západní Sahara, Mauretánie, Mali, Niger, Burkina Faso, Čad, Súdán, Eritrea, Jižní Súdán
-**STŘEDNÍ AFRIKA** – 18 STÁTŮ
Senegal, Gambie, Guinea-Bissau, Guinea, Sierra Leone, Libérie, Pobřeží slonoviny, Ghana, Togo, Benin, Nigérie, Kamerun, Středoafrická republika, Rovníková Guinea, Gabon, Kongo, Svatý Tomáš a Princův ostrov, Demokratická republika Kongo
-**JIŽNÍ AFRIKA** – 12 STÁTŮ
Angola, Zambie, Zimbabwe, Namibie, Botswana, Jihoafrická republika, Lesotho, Svazijsko, Madagaskar, Réunion, Mauricius, Seychely
-**VÝCHODNÍ AFRIKA** – ODDĚLUJE JI VELKÁ PŘÍKOPOVÁ PROPADLINA – 11 STÁTŮ
Etiopie, Džibutsko, Somálsko, Keňa, Uganda, Rwanda, Burundi, Tanzanie, Malawi, Mosambik, Komory

-VĚTŠINA STÁTŮ SE POTÝKÁ S ČASTÝM STŘÍDÁNÍM VLÁDNÍCH REŽIMŮ A S VÁLKAMI

SEVERNÍ AFRIKA
-ODDĚLENA POUŠTÍ SAHARA
-5 STÁTŮ: Maroko (Rabat), Alžírsko (Alžír), Tunisko (Tunis), Libye (Tripolis), Egypt (Káhira)
-ORIENTACE NA CESTOVNÍ RUCH
-VELKÉ PŘÍJMY Z TĚŽBY NEROSTNÝCH SUROVIN

-PŘÍRODNÍ PODMÍNKY:
SUBTROPICKÉ PODNEBÍ
ÚRODNÉ POBŘEŽNÍ NÍŽINY A POVODÍ ŘEKY NIL
PŘEVAHA POUŠTÍ
ŠOTY = VYSYCHAJÍCÍ SLANÁ BEZODTOKÁ JEZERA
VÁDÍ = OBČASNÉ VODNÍ TOKY
-OBYVATELSTVO: 3 SKUPINY

- PŮVODNÍ – *BERBEŘI* (V ZÁPADNÍ ČÁSTI SE NAZÝVAJÍ TUAREGOVÉ) = KOČOVNÍCI BYDLÍCÍ VE STANECH V POUŠTI
- NEJPOČETNĚJŠÍ – *ARABOVÉ* – ISLÁM
- *POTOMCI BÍLÝCH KOLONIZÁTORŮ*

MIMO MĚSTA – CHUDOBA, HLAD A NEDOSTATEČNÁ LÉKAŘSKÁ PÉČE
-HOSPODÁŘSTVÍ:
V RÁMCI AFRIKY VYSPĚLÉ
ORIENTACE NA CESTOVNÍ RUCH (HL. EGYPT A TUNISKO)
HLAVNÍ PŘÍJMY Z TĚŽBY NEROSTNÝCH SUROVIN

- SEVER – ROPA, ZEMNÍ PLYN, FOSFÁTY
- JIH – ŽELEZNÁ RUDA, OLOVO, MĚĎ, FOSFÁTY

NEROZVINUTÝ PRŮMYSL
ZAOSTALÉ ZEMĚDĚLSTVÍ, EXPORT (= vývoz)
VÝVOZ – PŠENICE, OLIVY, POMERANČE, DATLE
PASTEVECTVÍ KOZ, OVCÍ A HLAVNĚ VELBLOUDŮ
VÝZNAMNÝ JE RYBOLOV

ZEMĚPISNÉ POJMY K UKAZOVÁNÍ:
+umět ukazovat státy a města vyskytující se v poznámkách do sešitů
-**Ostrovy**: Madagaskar
-**Poloostrov**: Somálský
-**Oceány a moře**: Atlantský oceán, Indický oceán, Rudé moře, Středozemní moře
-**Zálivy**: Guinejský [gvinejský], Adenský
-**Průlivy**: Gibraltarský [džibraltarský]
-**Průplav**: Suezský
-**Pohoří**: Atlas, Adamauské pohoří, Dračí hory, Etiopská vysočina, Východoafrická vysočina – masiv Kilimandžáro – vrchol Uhuru (5.895 m n. m.)
-**Pánve**: Čadská, Konžská
-**Pouště, polopouště**: Sahara, Kalahari, Namib, Núbijská
-**Řeky**: Nil [nyl], Kongo (=Zair), Niger [nyger], Zambezi, Orange
-**Jezera**: Malawi, Viktoriino (=Ukerewe), Tanganika [tanganyka], Čadské (Čad), Albertovo
-Východoafrická příkopová propadlina
-Assalská proláklina (-173 m n. m., tedy 173 metrů pod mořem)
-Asuánská vodní nádrž (přehradní nádrž)

DĚJEPIS

Zadání domácí práce pro období od 4.5. – 5.6.2020

Úkol trvá. Zadání úkolu a podmínky viz minulá zadání pro dějepis 6. a 7. třída.

Jedná se o volné téma z historie, téměř každý si již zvolil nějaké téma, které mu vyhovuje nebo které by rád zpracoval, kromě níže uvedených žáků.

!!!...**Budíček**…!!!

1/ První téma ještě nemají odevzdané a schválené: LUCIE, ADAM, VÁCLAV, KAROLÍNA, JAN CH.

2/ Druhé téma si ještě nevybrali a úkol ignorují…VÁCLAV, KAROLÍNA, JAN CH., JAN H.

NAOPAK, **pochválit musím žáky a žákyně**, kde je druhé téma již odsouhlaseno, vypracováno a schváleno. Jedná se o:

- Anežku
- Janu
- Sofii
- Vanesu
- Jindřicha
- Tobiáše
- Jakuba
- Adama
- Tondu

Zpracoval: Valchář Pavel, 26.5.2020

FYZIKA

Zadání domácích úkolů pro období 25.5. – 5.6.2020

Slovní úlohy na hustotu, hmotnost a objem, vypočítejte:

H.1. Vypočítej hustotu ledu, pokud víš, že jeho kus o objemu 700 dm^3 má hmotnost 644 kg.

H.2. Jaký objem má ledová kra o hmotnosti 367 kg?

H.3. Jakou hmotnost má plný kanystr benzínu? Objem kanystru je 20 *l*, hmotnost prázdného kanystru je 1 kg. Hustota benzínu je 750 kg/m^3.

H.3.1. Vypočítej hmotnost vody v akváriu dlouhém 60 cm, širokém 40 cm, kde voda dosahuje do výšky 35 cm.

H.3.2. Pětilitrová sklenice medu váží 7 000 g. Vypočítej hustotu medu. Kolikrát má med větší hustotu, než voda?

H.4. Lze do sklenky o objemu 100 ml nalít 100 g lihu? Hustota lihu je 789 kg/m^3.

H.5. Uveze nákladní auto o nosnosti 5 t písek o objemu 2,9 m^3? Hustota písku je v tomto případě 2000 kg/m^3.

H.5.1. Kolik m^3 písku lze naložit na auto, jehož nosnost je 5 t? Hustota písku je v tomto případě 1 500 kg/m^3. Proč je v tomto příkladu hustota písku jiná, než v příkladu H.5.?

H.5.2. Křemenný oblázek má objem 12 cm^3 a hmotnost 30 g. Určete hustotu křemene.

H.6. Je možno do prostoru o objemu 800 m^3 uskladnit brambory o hmotnosti 640 t? Hustota brambor je 780 kg/m^3.

H.7. Vypočítej hmotnost vzduchu v hale školy o rozměrech 14 x 8 x 3 m. Uneseš tuto hmotnost?

H.8. Kolikrát těžší nebo lehčí, je 1 dm^3 železa než 1 dm^3 hliníku?

<u>Poznámky:</u>

Pro zjištění hustoty, pokud není uvedena, použij tabulky nebo internet.

Slovní úlohy vypočítejte do sešitu fyziky, digitalizujte například mobilním telefonem a zašlete na moji emailovou adresu. Na každém listu uveďte jméno, třídu a datum.

Zpracoval: Valchář Pavel, 26.5.2020

INFORMATIKA

EXCEL – opakování

- během tohoto týdne si projděte, co všechno bychom už měli umět v excelu
- *buňky, vkládání dat, formátování tabulky, výplň buněk, vložení nového sloupce, seřazení dat v tabulce, funkce – součet, průměr, maximum, minimum, práce s listy v sešitě, grafy*

OBČANSKÁ VÝCHOVA

LIDSKÁ PRÁVA – SVOBODA A AUTORITA

- učebnice str. 66 – 67 - přečíst
- do sešitu přepiš následující poznámky

SVOBODA

= možnost volby

= stanovení vnitřních pravidel

„Svoboda jednoho končí tam, kde začíná svoboda druhého.“

AUTORITA

= uznávaná vážnost, úcta, rozhodující vliv, moc

- **autorita neformální/přirozená** - založená na přesvědčivosti určité osoby, na dobrých zkušenostech
- **autorita formální** – založená na společenském postavení nějaké osoby, která je rozhodováním pověřena

- úkol – na internetu vyhledej význam slova **anarchie** a zapiš do sešitu

RODINNÁ VÝCHOVA

ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK – PREVENCE A LEGISLATIVA

- učebnice str. 102 – přečíst
- do sešitu napište následující výpisky

DROGOVÁ PREVENCE

prevence = předcházení něčemu

- primární
- sekundární
- terciární

Primární prevence

- zaměřena na zamezení vzniku problému s drogou
- probíhá v rodině a ve škole (podávání informací, besedy, přednášky,…)

PEER PROGRAM – *vyhledej na internetu, co to znamená a napiš si to do sešitu*

Sekundární prevence

- zaměřena na odhalení problému s drogami a včasné léčení

Terciární prevence

- snaha o minimalizování negativních dopadů na zbytek společnosti

Program HARM REDUCTION

- zaměřuje se na snižování či minimalizaci poškození drogami u závislých uživatelů
- např. výměna čisté stříkačky za použitou

PŘÍRODOPIS

Učebnice str.122 Rostliny a prostředí. Vyhotov tabulku do sešitu z přírodopisu.

Listening skills practice: Giving personal information

A1_at_the_library.mp3

Preparation

Do this exercise before you listen. Circle the information you think the school library needs to give someone a library card.

Udělejte toto cvičení ještě před poslechem. Zakroužkujte informace, které si myslíte, že školní knihovna potřebuje, aby vám dala průkazku do knihovny.

First name	Surname	Favourite song	Pet
Class	Favourite book		Age

1. Check your understanding: multiple choice

Do this exercise while you listen. Circle the correct word to complete these sentences.

Během poslechu udělejte toto cvičení. Zakroužkujte správné slovo, které do věty patří.

1. Lucy's surname is More / Moor / Moore.
2. She's in class 1C / 1B / 4B.
3. Lucy is 13 / 14 / 15.
4. The librarian asks for Lucy's address / photo / passport.

2. Check your understanding: gap fill

Do this exercise while you listen. Complete the gaps with a word from the box.

Během poslechu udělejte toto cvičení. Doplňte mezery ve větách vybraným slovem z tabulky.

class	photo	spell	surname	old	card

Lucy: Hello.

School librarian: Hello, what's your name?

Lucy: My name's Lucy.

School librarian: And what's your _____ , Lucy?

Lucy: Moore.

School librarian: Can you_____ that?

Lucy: M-O-O-R-E.

School librarian: Thank you. What _____are you in?

Lucy: Class 1B.

School librarian: Class 1B. And how _____ are you, Lucy?

Lucy: I'm 13.

School librarian: Have you got a _____ ?

Lucy: Yes, here you are.

School librarian: Thank you ... OK, thank you, Lucy. Here's your school library _____.

Lucy: Thanks. Bye.

School librarian: Goodbye.