



Školní program EVVO pro Základní školu a Mateřskou školu Kamýk nad Vltavou

26.8.2019

Mgr. Radek Behenský

Obsah

1. Úvod	5
2. Teoretická východiska	5
2.1 Školní program EVVO jako strategický dokument rozvoje školy v oblasti EVVO	5
2.2 Úloha koordinátora EVVO na škole	6
3. Metodika	7
4. Praktická část – Školní program EVVO	8
4.1 Charakteristika školy	8
4.2 Výchozí a vzdělávací strategie EVVO	10
4.3 Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou	12
4.4 Legislativní nástroje pro realizaci EVVO na škole	14
4.5 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	14
4.6 Evaluace EVVO	17
4.7 Krátkodobý – roční plán EVVO	18
5. Závěr	28
6. Přehled použité literatury	29

1. Úvod

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j. 16745/2008-22. Je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a je aktualizován do ročního školního programu EVVO. Jde o důležitý a zároveň doporučený strategický dokument školy, který pomáhá naplňovat principy EVVO ve škole. Výchova, vzdělávání a osvěta se směřují tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného života, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality prostředí a jeho jednotlivých složek, k úctě k sobě a k jiným i ostatním částem Země.

Cílem práce je zpracovat školní program EVVO tak, aby umožnil prosazovat a prohlubovat znalosti a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí. Tímto programem chceme vést žáky k pozitivnímu vztahu k okolí, pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, které jsme součástí.

2. Teoretická východiska

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí. Představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

2.1 Školní program EVVO jako strategický dokument rozvoje školy v oblasti EVVO

EVVO je v současné době nedílnou součástí základního vzdělávání. Základní rámec EVVO vychází ze strategického dokumentu, „Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice“ z roku 2000, každé 3 roky se k tomuto programu zpracovávají akční plány. Tento dokument posouvá pojetí výchovně vzdělávacího procesu z roviny ekologie jako vědy o vztazích mezi organismy a prostředím do roviny environmentální, kde jsou základem systémové souvislosti (Jiríková *et al.*, 2012). Na tento dokument navazuje „Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky“ pro období 2008 až 2015. V současné době jsou tyto dokumenty aktualizovány a rozpracovávány pro další období. EVVO je dále realizována na podkladě Metodického pokynu MŠMT k zajištění

environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) č. j. 16745/2008 – 22, zákona 123/1998 Sb. o právu na informace o životním prostředí, krajských koncepcí, „Strategického rámce udržitelného rozvoje České republiky“. Cílem EVVO je vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, ale také pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní (MŠMT, 2008).

EVVO rozvíjí klíčové kompetence v oblasti vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, k nejdůležitějším patří kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a občanské. Nezanedbatelné je také propojení EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu (MŠMT, 2008).

Školní program EVVO obsahuje nejen dlouhodobé, ale i krátkodobé cíle a výstupy v oblasti EVVO na škole, přehled aktivit, projektů a akcí v rámci aktuálního ročního plánu. Školní program EVVO stanovuje vzdělávací cíle a výstupy, výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO na škole, rozvojové a organizační cíle školy, opatření, postupy a odpovědnosti k zajištění EVVO (MŠMT, 2008).

2.2 Úloha koordinátora EVVO na škole

K základním manažerským dovednostem koordinátora EVVO patří vyhodnocení výchozí situace na škole prostřednictvím SWOT analýzy a následné stanovení optimálních a efektivních nástrojů managementu, tvorba strategického dokumentu – školního programu environmentální výchovy pro konkrétní školu. S tím souvisí i stanovení a volba vhodných indikátorů jako východisek pro evaluaci školy (Kvasničková *et al.*, 2013; Švecová, 2012).

Dalším úkolem koordinátora EVVO je koordinovat realizaci EVVO na škole, poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností, iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO (MŠMT, 2008).

3. Metodika

Důležitým nástrojem pro evaluaci, zhodnocení východisek a podmínek pro EVVO na škole je SWOT analýza. Je určena tvůrcům strategicky důležitých dokumentů, tedy i školního programu EVVO. Kromě pozitiv školy identifikuje i negativa, která je potřeba změnit, analyzuje příležitosti a hrozby. Základ metody spočívá v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které jsou rozděleny do čtyř základních skupin (S = silné stránky, W = slabé stránky, O = vnější příležitosti, T = vnější hrozby) (Švecová, 2012).

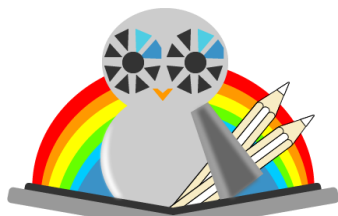
Před tvorbou školního programu EVVO je potřeba provést důkladnou analýzu výchozího stavu prostřednictvím SWOT analýzy, z níž by měly vyplynout i podmínky potřebné pro efektivní práci koordinátora EVVO na škole.

SWOT analýza Základní školy a Mateřské školy Kamýk nad Vltavou byla zpracována ve spolupráci vyučujících na I. i II. stupni školy a MŠ. Vedením školy byl sestaven expertní tým (ředitel školy, vedoucí předmětových komisí, koordinátor EVVO) pro analýzu stavu EVVO na škole. Ve spolupráci s expertním týmem byly zvoleny vize - dlouhodobé cíle, které by škola měla naplnit v průběhu následujících třech až pěti letech.

Dílní součástí plánu dlouhodobého je krátkodobý plán. Je zpracován na školní rok a zohledňuje konkrétní možnosti určitého školního roku z hlediska personálního zázemí, dostupnosti materiálních a finančních prostředků. Krátkodobý plán je zpracován formou tabulky, ve které je zaznamenána konkrétní aktivita s vyznačením termínu, odpovědnosti, aj. Vzniká jako dokument, který je výsledkem spolupráce všech pracovníků školy. Základní kostra ročního plánu, kterou tvoří pravidelně se opakující a osvědčené akce, je tvořena koordinátorem EVVO před započítím školního roku. Další aktivity jsou doplněny po dohodě s jednotlivými pracovníky školy. Jedná se o otevřený dokument, do kterého lze v průběhu školního roku doplňovat různé náměty či aktuální akce.

4. Praktická část – Školní program EVVO

Motto: „Chceme rozlišovat podstatné od nepodstatného, podporovat fantazii nás všech, být slušnějšími a tolerantnějšími, lidštějšími a otevřenějšími.



Základní škola a Mateřská škola
Kamýk nad Vltavou,
příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, příspěvková organizace

Kamýk nad Vltavou 141, PSČ 262 63;
tel. 318 677 113; e-mail: skola@zsmskamynv.cz

4.1 Charakteristika školy

Od 1.1.2016 zřizuje Obec Kamýk nad Vltavou usnesením Zastupitelstva obce Kamýk nad Vltavou ze dne 7. září 2015, číslo usnesení 16/5-2015 ZO podle § 84 odst. 2 písmeno e) zákona číslo 128/2000 Sb., o obcích, podle § 14 odstavce 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů **Základní školu a Mateřskou školu Kamýk nad Vltavou, příspěvková organizace**. Tato nově vzniklá organizace sdružuje základní školu, školní družinu, speciální třídy, mateřskou školu a školní jídelnu.

(Informace o dění v základní a mateřské škole najdete na webových stránkách www.zsmskamynv.cz).

Základní škola je umístěna v krásném prostředí přímo u řeky Vltavy, v klidné části obce Kamýk nad Vltavou. Je současně spádovou obcí pro obce Zduchovice, Velká, Třtí, Hojšín, Drážkov, Skryšov, Svatý Jan, Brzina a Švastalova Lhota. Zřizovatelem je Obec Kamýk nad Vltavou.

Školní budova je zrekonstruovaná, je nově zateplena, jsou vyměněna všechna okna a je zrekonstruována nová kotelna na biopaliva.

Hlavní budova je dvoupatrová, se dvěma křídly a přízemní přístavbou. Část prostoru prvního patra je vyčleněna speciálním třídám, ve kterých se výuky účastní děti s kombinovaným postižením. V přízemí budovy se nachází školní jídelna.

V prostorách školní zahrady je nově vybudována venkovní učebna s názvem „Učebna na výsluní“.

Základní škola je školou s 1. a 2. stupněm vzdělávání. Vyučování probíhá podle ŠVP „Cesta k vědění“, ve speciálních třídách se vyučuje podle ŠVP „Cesta“. Ve škole jsou vzdělávání další žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do tříd základní školy. Důležitým pomocníkem v životě školy je žákovský parlament.

Ve škole jsou kromě kmenových tříd odborné učebny – učebna přírodopisu a výtvarné výchovy, fyziky a chemie, výpočetní techniky, tělocvična, dílna. Jedna třída prvního stupně je vybavena interaktivní tabulí včetně počítačů, které jsou k dispozici všem žákům. Ostatní třídy jsou vybaveny dataprojektory a plátny na promítání. Na zahradě školy stojí venkovní učebna, tzv. „Třída na výsluní“, využívaná k venkovní výuce během příznivého počasí. Dále je zde pro děti a žáky připraven basketbalový koš, pískoviště a houpačka. Toto vše mohou děti a žáci využívat i během velké přestávky, kterou tráví při teplém počasí na terase. Všichni žáci školy, včetně žáků ze speciálních tříd, využívají dobře vybavenou žákovskou kuchyňku.

Vybavení školy se průběžně modernizuje, k čemuž škola využívá různé projekty financované Evropskou unií a dalšími subjekty.

Školní koordinátor EVVO

Mgr. Ladislava Stromajerová

- vyučující přírodopisu

Školní tým

Mgr. Ladislava Stromajerová

- Koordinátor EVVO
- Sestavení dokumentů EVVO a implementace do ŠVP
- Koordinace aktivit EVVO
- Zajištění školení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti aktivit EVVO a ekologizaci provozu školy
- Zajištění metodických a informačních materiálů EVVO v ZŠ
- Koordinace projektů EVVO

Vyučující na 1. a 2.stupni, vychovatelky ŠD, asistentky pedagoga

Vedení školy

- ředitel školy
- Koordinace ekologizace provozu školy
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti EVVO
- Zajištění metodických a informačních materiálů EVVO v ZŠ
- Začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy
- Zajištění školení a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie EVVO

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně a tvůrčím způsobem používali získané vědomosti
 - vedeme žáky k aktivnímu získávání a třídění dalších informací z dostupné literatury, časopisů, televize, internetu, atd.
 - zapojujeme žáky do soutěží a olympiád se zaměřením na EVVO
 - výuku doplňujeme vhodnými výukovými programy, exkurzemi, návštěvami akcí zaměřených na EVVO
 - při výuce používáme projekty, skupinové vyučování apod.
-

Kompetence k řešení problémů

- hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí
- učíme žáky o ekologických problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů
- umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory, myšlenky a nápady ve školním parlamentu
- při řešení problémových úloh vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, k plánování práce, realizaci, hodnocení a prezentaci výsledků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat názorům druhých, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- začleňujeme do výuky kooperativní učení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, vyjadřovat své názory a kritické připomínky
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- poznáváme s žáky přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí
 - na konkrétních příkladech učíme žáky chápat příčiny a následky poškozování přírodních a kulturních památek
 - trénujeme uvažování žáků v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa
 - vlastním příkladem vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
 - společně s žáky třídíme odpad
 - vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví svých spolužáků
 - učíme žáky zodpovědnému přístupu k majetku a dodržování obecných pravidel slušného chování
-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce druhých
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- umožňujeme žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- učíme žáky uplatňovat principy udržitelného způsobu života
- učíme žáky odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí

4.3 Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou

SWOT analýzy se zúčastnilo ve školním roce 2019/2020 15 pracovníků školy. Před započítáním SWOT analýzy byli všichni seznámeni se smyslem tohoto procesu, s jeho obsahem a s oblastmi, na které se mají při SWOT analýze zaměřit. SWOT analýza se soustředila na tři oblasti: oblast výchovně vzdělávacího procesu; ekologizace provozu školy; prostorové, materiálové a finanční zajištění EVVO. Některé body se týkaly více oblastí, hranice mezi nimi nejsou pevné.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• žáci se zapojují do organizace školních a mimoškolních aktivit• ve škole panuje příznivé sociální klima• vysoká odborná úroveň pedagogického sboru• nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti• implementace EV do většiny předmětů• ustanovení koordinátora EV• podpora koordinátora vedením školy• učitelé využívají při výuce interaktivní tabule• spolupráce s externím prostředím• spolupráce s podniky (sponzoring, materiální, technické vybavení)• ekologizace provozu školy - na	<ul style="list-style-type: none">• všichni vyučující se nezapojují do akcí spojených s EV• nízký počet pedagogů účastnících se DVPP v dané oblasti• zaneprázdněnost učitelů, ředitele• nedostatek aktuálních učebnic, metodických materiálů• absence samostatného předmětu se zaměřením na problematiku EV• občas se v prostorách školy zbytečně svítí• škola nemá plně vyhovující sportovní zázemí• odborné učebny nedisponují novým technickým vybavením• nedostatek financí na provozní náklady a investice• prezentace EVVO ve škole

<p>chodbách jsou nádoby na třídění odpadu, kontejner na elektroodpad, zateplení budovy, nová okna, je možno regulovat teplotu místností</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodními materiály – výroba ručního papíru, výrobky z ovčí vlny, keramická dílna • péče o zeleň ve škole a v okolí školy • každý žák má k dispozici svoji skříňku na věci v šatnách • možnost výuky v přírodě, na školní zahradě • v blízkosti školy je zeleň (park, řeka) • škola má venkovní hřiště s kvalitním povrchem-Duhové hřiště 	<ul style="list-style-type: none"> • zrekonstruovaná jídelna s bohatou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny • fotodokumentace aktivit EV – prezentace na webových stránkách školy a v místním tisku
Příležitosti	Rizika a hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • téměř v každém předmětu je v ŠVP zařazeno téma EV • DVPP v oblasti EV • finanční nástroje – granty, sponzoring • nevládní organizace – spolupráce • jiné odborné organizace • spolupráce se zahraničními školami • odborné semináře, přednášky, konference na toto téma 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící metodické pokyny k tvorbě strategických dokumentů EVVO • nedostatek financí na provozní náklady a investice • nedostatečný počet žáků • nezájem žáků a rodičů o dobrovolnou činnost • neustálý boj o upevnění postavení na trhu škol v regionu • slabá finanční podpora škol, které mají snahu fungovat jako centra EVVO • neexistující síť škol v oblasti EVVO v regionu • omezené příklady dobré praxe a spolupráce škol

4.4 Legislativní nástroje pro realizaci EVVO na škole

Pro školy je realizace environmentálního vzdělávání uložena legislativou a doporučena dalšími dokumenty. Jedná se zejména o „Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice“, na nějž dále navazuje „Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010-2012 s výhledem do roku 2015“ a „Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015)“. Environmentální výchova dále vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO, z krajské koncepce, Národní strategie pro udržitelný rozvoj a jejího akčního plánu do roku 2015 s výhledem do roku 2020 a také z Dekády výchovy pro udržitelný rozvoj.

4.5 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Na základě výsledků SWOT analýzy byly vedením školy ve spolupráci s expertním týmem školy stanoveny vize, tedy dlouhodobé cíle, o jejichž naplnění bude škola v následujícím pětiletém období usilovat.

1. Výchova a vzdělávání

Dlouhodobý cíl 1:

Většina učitelů považuje environmentální výchovu za plnohodnotnou součást výuky na základní škole a věnuje jí odpovídající pozornost.

Dílčí cíle:

- vyučující jednotlivých předmětů zařazují témata EV do výuky svého předmětu ve všech třídách a ročnících
- vyučující (třídní učitelé) se společně se svými třídami zúčastňují celodenních environmentálně zaměřených akcí

Nástroje:

- předání informací a požadavků na pedagogické spolupracovníky – pedagogická porada, předmětové komise
- sběr nápadů od vyučujících, žáků, rodičů na environmentálně zaměřené akce
- výběr návrhů a jejich začlenění do krátkodobého plánu EV, ustanovení termínu a odpovědností za akce

Indikátor naplnění:

- každý učitel během školního roku v každé třídě věnuje minimálně jednu ucelenou vyučovací hodinu na aktivitu, která spadá do oblasti environmentální výchovy
- každý třídní učitel se během školního roku zúčastní celodenní environmentálně zaměřené akce společně se třídou

Dlouhodobý cíl 2:

Větší využití školní zahrady pro výuku i jiné školní aktivity.

Dílčí cíle:

- získání návrhů a námětů vyučujících, vychovatelek a asistentek k možnostem využití školní zahrady
- zpracování návrhů a začlenění do krátkodobého plánu EV

Nástroje:

- předání informací a požadavků na pedagogické spolupracovníky – pedagogická porada, předmětové komise
- sběr nápadů vyučujících a vychovatelek
- výběr návrhů a jejich začlenění do krátkodobého plánu EV, ustanovení termínu a odpovědností za akce

Indikátor naplnění:

- školní zahrada a učebna v přírodě jsou využívány k výuce alespoň 2x za školní rok každou třídou prvního a alespoň 1x za školní rok každou třídou druhého stupně
- prostory školní zahrady jsou využívány školní družinou
- na zahradě se koná jedna celoškolská akce za školní rok

2. Ekologizace provozu školy

Dlouhodobý cíl 1:

Efektivní třídění odpadu ve třídách, v kabinetech a na chodbách.

Dílčí cíle:

- proškolení žáků i pracovníků školy
- zajištění nádob na třídění do každé třídy i kabinetu
- řádné rozlišení nádob na tříděný odpad (barevně, velikostí, označením)
- řádné třídění papíru, plastů a ostatního (směsného) odpadu ve třídách a kabinetech
- umístění vytříděného odpadu do příslušných kontejnerů či na určené místo

Nástroje:

- poučení a dohled nad žáky, aby třídění prováděli dle pravidel
-

- dohoda s pracovníky úklidu, aby vytríděný odpad byl skutečně umístěn do správného kontejneru

Indikátor naplnění:

- ve třídách i kabinetech žáci i zaměstnanci správně třídí odpad
- vytríděný odpad skutečně končí v příslušném kontejneru

Dlouhodobý cíl 2:

Zpracování systému úspor energií a vody.

Dílčí cíle:

- proškolení žáků i zaměstnanců školy – stanovení pravidel ekologicky šetrného chování
- označení vypínačů osvětlení
- výroba cedulek upozorňujících na nutnost zhasínání při odchodu z místnosti
- instalace pákových baterií ve všech prostorách
- při nákupech školního vybavení, spotřebičů, či zadávání veřejných zakázek klást důraz na nákup energeticky úsporných či ekologicky šetrných výrobků

Nástroje:

- poučení a dohled nad žáky, aby dodržovali nastavená pravidla úspory energií
- kontrola zbytečného svícení v nevyužívaných prostorách školy
- vypínání spotřebičů po ukončení výuky
- kontrola zavírání oken a dveří
- kontrola zbytečných úniků vody

Indikátor naplnění:

- žáci a všichni zaměstnanci školy dodržují nastavená pravidla ekologicky šetrného chování
- hospodárnější provoz budovy školy

3. Možnosti financování EV mimo rozpočet školy

Dlouhodobý cíl:

Získání finanční podpory od sponzorů, z grantů apod.

Dílčí cíle:

- získat sponzora pro financování některé z ekologických či environmentálních aktivit školy
-

- využít některou z vhodných grantových výzev v oblasti EVVO

Nástroje:

- oslovení místních firem s žádostí o finanční podporu
- zpracování a odeslání grantové žádosti na konkrétní aktivitu

Indikátor naplnění:

- škola získala finanční pomoc od sponzora
- byla podána grantová žádost na podporu ekologické aktivity školy

4.6 Evaluace EVVO

Evaluace úspěšnosti EVVO slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené záměry a cíle, resp. proč se cíle nedaří naplnit. Dokumenty EVVO a všechny činnosti související s EVVO budou každoročně v rámci evaluace činnosti školy vyhodnocovány a na základě získaných zkušeností upravovány pro následující školní rok. Problematika EVVO se stává součástí výroční zprávy o činnosti školy za příslušný školní rok a bude zahrnuta do autoevaluace ŠVP a vlastního hodnocení školy za příslušné období. Evaluace na naší škole bude provedena interně přímo koordinátorem EVVO.

Jako nástroje hodnocení byly zvoleny indikátory z oblasti managementu školy, výchovy a vzdělávání, dále z oblasti zdraví a sociálního prostředí a také z oblasti provozu školy.

Indikátory v oblasti managementu EVVO na škole:

- a) provedena SWOT analýza proenvironmentálních aktivit
- b) zpracován krátkodobý plán EVVO
- c) ustanoven koordinátor EVVO
- d) vytvořen tým pedagogů ve vztahu k EVVO
- e) účast pedagogů v rámci DVPP zaměřeného na EVVO v rámci vzdělávání celé sborovny
- f) prezentace aktivit školy v oblasti EVVO

Indikátory v oblasti výchovy a vzdělávání:

- a) úprava obsahu a rozsahu učiva jednotlivých předmětů zařazením témat EVVO do ŠVP
 - b) úprava tematických plánů jednotlivých předmětů zařazením témat EVVO
 - c) počet zájmových kroužků realizovaných na škole se zařazením témat podporujících EVVO
 - d) počet aktivit v oblasti EVVO (soutěže, výstavy, besedy, akce apod.)
-

e) počet aktivit v oblasti EVVO organizovaných školou ve spolupráci externími organizacemi

Indikátory v oblasti zdraví a sociálního prostředí:

- a) procento žáků a zaměstnanců školy pravidelně se stravujících (s dodržováním pitného režimu) k celkovému počtu
- b) školní stravování odpovídá požadavkům zdravého životního stylu
- c) procento žáků a zaměstnanců školy věnujících se pravidelné sportovní činnosti (minimálně 1x týdně mimo školní vyučování) k celkovému počtu
- d) účast na sportovních akcích
- e) účast žáků, rodičů a zaměstnanců školy na řízení provozu a života školy
- f) estetizace vnějšího a vnitřního prostředí školy (nástěnky, výzdoba, stav zeleně)

Indikátory v oblasti provozu školy:

- a) vypracování postupu nakládání se všemi druhy odpadů, které vznikají v prostorách školy
- b) celoroční průběžná separace odpadů
- c) instalace informačních cedulek, které informují o nakládání s odpady v prostorách školy
- d) zpracování postupu, který stanoví zásady šetření vodou a energiemi v prostorách školy
- e) instalace informačních nápisů, které informují o způsobech šetření vodou a energiemi v prostorách školy

4.7 Krátkodobý – roční plán EVVO

Plán aktivit pro realizaci EVVO

Environmentální vzdělávání se na škole uskutečňuje nejen podle ŠVP, ale také podle plánů EVVO. Pro přehlednost jsou plánované aktivity seřazeny do tabulek zaměřených na určité oblasti, v nichž se téma environmentálního vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji objevuje. U akcí je uveden termín konání, odpovědnost, hodnocení a další údaje. Jednotlivé oddíly tabulek zároveň informují o metodách a formách naplňování principů EVVO. Krátkodobý plán je rozdělen na celoroční stěžejní aktivity školy v oblasti EVVO probíhající průběžně po celý rok a tzv. měsíční plán s pevnějším časovým zařazením jednotlivých aktivit. Krátkodobý plán je dokumentem otevřeným a je možno jej doplňovat a upravovat průběžně s ohledem na aktuální potřeby žáků a školy.

Hlavní cíle ročního plánu EVVO na Základní škole a Mateřské škole Kamýk nad Vltavou:

- žáci si osvojují vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
-

- žáci chápou význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- žáci si uvědomují svoji odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- žáci poznávají zdravý životní styl a vnímají estetické hodnoty prostředí
- žáci se aktivně angažují v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

5. Závěr

Úkolem programu EVVO je vytvoření koncepčního rámce, který by byl základním podkladem pro zajištění systematického a dlouhodobě funkčního systému, který bude zvyšovat ekologickou gramotnost žáků školy a povědomí o ekologických problémech.

EVVO je neodmyslitelnou součástí školy. Je nutné, aby vzdělávání a výchova probíhaly systematicky, aby působily na celou populaci, aby myšlení žáků probíhalo v souvislostech s ohledem na životní prostředí, směrem k trvale udržitelnému rozvoji. Působení na žáky musí být postupné, dlouhodobé, systematické, průběžně doplňované, musí reagovat na situaci v kolektivech třídy, školy i v obci.

6. Přehled použité literatury

Literární zdroje

JIŘÍKOVÁ, E., PÁNA, E., ŠVECOVÁ, M. Ekologizace provozu školy. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. ISBN 978-808-7472-15-6.

KVASNIČKOVÁ, D., ŠVECOVÁ, M., JIŘÍKOVÁ, E., FOIT, J., ANDRÍSKOVÁ, J., ČECHOVÁ, R., KAMP, J. Ekologie v praxi. Studijní texty specializačního studia pro koordinátory EVVO. Šumperk: SOŠ Šumperk, 2013. ISBN 978-80-903-9052-2

ŠVECOVÁ, M. Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012, 96 s. Studijní text. ISBN 978-80-87472-40-8.

Elektronické zdroje

Metodický pokyn mšmt k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (evvo): [online]. 30.10.2008 [cit. 2016-01-10]. Dostupné z WWW: <http://www.msmt.cz/>

Mgr. Radek Behenský, ředitel školy
